

Guide méthodique assistant/e socio-éducatif/-ve

Orientation de l'accompagnement des enfants

31 janvier 2011

Explications concernant l'utilisation du guide méthodique type

5.2 Objectif particulier Evaluer ses propres activités		1 ^{ère} année	2 ^e année	3 ^e année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
Compétences méthodologiques, personnelles et sociales: techniques de travail; stratégies d'apprentissage										
5.2.1 G	... évalue objectivement et à l'aide de critères de qualité si les objectifs fixés concernant une tâche ont été atteints. (C4)		X							... explique les méthodes d'évaluation. (C3)

Proposition d'attribution des objectifs évaluateurs aux années d'apprentissage.

Si un objectif évaluateur est attribué à diverses années d'apprentissage, l'OE doit être traité avec une complexité croissante.

Si besoin est, indiquer ici comment l'objectif est concrétisé dans l'entreprise.

Si l'objectif n'est pas atteint et s'il doit être répété, faire une croix ou une coche ici.

Si l'objectif est traité en deux phases (avec complexité croissante), faire une croix ou une coche ici après la première phase. Formuler les remarques et les nouvelles exigences à la fin de l'objectif particulier, et fixer de nouveaux délais pour la réussite.

Lorsque l'objectif est considéré comme atteint, faire une croix ou une coche ici

Date et signature formatrice au moment où l'objectif est considéré comme atteint et terminé.

Traitement de:

- objectifs évaluateurs pas atteints
- objectifs évaluateurs partiellement atteints (objectifs importants traités plusieurs fois avec des exigences différentes)

Numéro de l'objectif évaluateur concerné.

Décrivez ici les prochaines étapes en ce qui concerne les objectifs évaluateurs partiellement atteints ou pas encore atteints.

N°	Remarques sur évaluation, explications, mesures, indications relatives au temps

Place pour d'autres remarques.

Autres remarques:

Travail avec les personnes accompagnées

1^{er} objectif général

Accompagner et aider une personne ou un groupe dans l'accomplissement des actes ordinaires de la vie

Les personnes accompagnées doivent être autant que possible en mesure d'organiser elles-mêmes leur vie quotidienne. Elles bénéficient d'une aide pour accomplir les actes ordinaires de la vie lorsque cela s'avère nécessaire.

1.1 Objectif particulier		1 ^{ère} année	2 ^e année	3 ^e année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
Aider la personne accompagnée lors des soins corporels ou prodiguer les soins à sa place										
Compétences méthodologiques, personnelles et sociales : techniques de travail ; empathie ; civilité et présentation adaptée à la situation										
1.1.1 G	... protège l'intégrité physique et psychique de la personne accompagnée dans le travail quotidien. (C3)	X								... décrit l'importance de l'intégrité physique et psychique de la personne. (C2)
1.1.1 Enf	... effectue les soins corporels aux bébés et aux enfants en bas âge de manière professionnelle. (C3)	X								... exerce et motive des gestes de soins professionnels (y c. choix des produits). (C3) (Cl: «Travailler avec des enfants de 0 – 24 mois»)
1.1.2 G	... aide les personnes accompagnées lors des soins corporels ou prodigue les soins à leur place (C3)	X								... explique les techniques et moyens auxiliaires utilisés lors des soins corporels quotidiens. (C2)
1.1.2 Enf	... guide les enfants en bas âge dans l'apprentissage de la continence. (C3)	X								... déduit à partir des prérequis corporels et psychiques des conclusions pour l'accompagnement des enfants dans cette phase. (C3) (Cl: «Travailler avec des enfants de 0 – 24 mois»)
1.1.3 G	... met en œuvre les prescriptions d'hygiène. (C3)	X								... cite et motive les prescriptions d'hygiène. (C2)

1.1 Objectif particulier Aider la personne accompagnée lors des soins corporels ou prodiguer les soins à sa place		1 ^{ère} année	2 ^e année	3 ^e année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
1.1.3 Enf	... aide les petits enfants et/ou enfants en âge de scolarité lors des soins corporels quotidiens et les guide vers l'indépendance et la responsabilisation individuelle. (C3)	X								... exerce et motive les manières de procéder pour les soins corporels aux enfants en bas âge (instructions et soutien). (C3) (CI: «Travailler avec des enfants de 0 – 24 mois»)

Traitement de:

- objectifs évaluateurs pas atteints
- objectifs évaluateurs partiellement atteints (objectifs importants traités plusieurs fois avec des exigences différentes)

N°	Remarques sur évaluation, explications, mesures, indications relatives au temps

Autres remarques:

1.2 Objectif particulier Préserver et promouvoir le bien-être physique et psychique des personnes accompagnées		1 ^{ère} année	2 ^e année	3 ^e année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
Compétences méthodologiques, personnelles et sociales : stratégies d'apprentissage; autonomie et responsabilité; empathie										
1.2.1 G										... décrit en substance le corps humain et ses fonctions principales (système cardio-vasculaire, système digestif, voies urinaires, voies respiratoires, appareil locomoteur, système nerveux, organes sensoriels et peau). (C2)
1.2.1 Enf	... communique avec les bébés, réagit à leurs besoins et organise leur environnement en conséquence. (C3)	X	X							... en ce qui concerne la communication et l'organisation de l'environnement et des offres, tient compte des besoins de sécurité émotionnelle, de contact/tranquillité et d'activité des bébés. (C3) (Cl: «Travailler avec des enfants de 0 – 24 mois»)
1.2.2 G										... décrit les symptômes de maladies tels que fièvre, douleur, difficultés respiratoires, modification de l'état de conscience, altération de la perception, vertiges. (C2)
1.2.2 Enf	... réagit de manière professionnelle lors de l'apparition de symptômes pathologiques. (C3)		X							... cite les symptômes et causes des principales maladies infantiles (maladies infectieuses). (C2)
1.2.3 G	... repère des modifications dans le comportement des personnes accompagnées et prend les mesures requises dans le cadre de ses compétences dans l'entreprise. (C3)		X							... décrit les causes, symptômes et évolution possible de certaines maladies fréquentes (p.ex. rhume, toux, grippe, diabète, cancer). (C2)
1.2.3 Enf	... décrit les cas d'urgence typiques avec les enfants et les mesures à prendre. (C2)									
1.2.4 G	... met en œuvre dans l'accompagnement au quotidien les mesures de promotion de la santé et de prévention pour soi-même et pour les autres. (C3)		X							... explique les mesures de promotion de la santé et de prévention pour soi-même et pour les autres. (C2)
1.2.4 Enf	... cite les douleurs de l'enfant liées au stade de son développement et les mesures apaisantes. (C2)									

1.2 Objectif particulier Préserver et promouvoir le bien-être physique et psychique des personnes accompagnées		1 ^{ère} année	2 ^e année	3 ^e année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
1.2.5 G	... applique les méthodes permettant de promouvoir la motricité dans le quotidien et décrit leur importance pour le bien-être de la personne accompagnée. (C3)	X								... décrit les méthodes et moyens pour promouvoir la motricité dans le quotidien. (C2)
1.2.5 Enf	... stimule les enfants, en tenant compte de leur âge, à des activités et des jeux qui favorisent le développement de la motricité globale et fine. (C3)	X								... décrit, pour les diverses classes d'âge, les jeux et les activités appropriés pour favoriser la motricité globale et fine. (C2) ... offre aux enfants de différents âges un accès aux possibilités de mouvement adaptées à l'âge. (C3) (CI: «Offres favorisant la motricité»)
1.2.6 Enf	... rend conscients les enfants des espaces, des moments et des thèmes permettant le mouvement et les fait participer à l'aménagement de ces éléments. (C3)		X							... rend conscients les enfants, dans le cadre des projets, des espaces, des moments et des thèmes permettant le mouvement et fait participer les enfants à l'organisation de ces éléments C3 (CI: «Offres favorisant la motricité»)

Traitement de:

- objectifs évaluateurs pas atteints
- objectifs évaluateurs partiellement atteints (objectifs importants traités plusieurs fois avec des exigences différentes)

N°	Remarques sur évaluation, explications, mesures, indications relatives au temps

Autres remarques:

1.3 Objectif particulier Aider et soutenir les personnes accompagnées dans des situations spécifiques		1 ^{ère} année	2 ^e année	3 ^e année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
Compétences méthodologiques, personnelles et sociales: résistance physique et psychique; empathie; aptitude à la communication										
1.3.1 G	... conçoit le déroulement des situations transitoires/d'entrée et de sortie en fonction des personnes et de la situation. (C4)			X						... explique et motive diverses façons de concevoir le déroulement des situations transitoires/d'entrée et de sortie. (C3) ... analyse son comportement personnel dans des situations professionnelles d'accompagnement exigeantes (p. ex. réaction face à la violence, pouvoir/ impuissance, comportements agressifs, surmenage, délimitation). (C5) (Cl: «Analyse de situations d'accompagnement»)
1.3.1 Enf	... organise l'accueil de l'enfant ainsi que son départ. (C3)	X								... décrit comment l'accueil et le départ des enfants peut être organisé, en fonction de leur âge. (C2)
1.3.2 G	... fait preuve de compréhension dans l'accompagnement de personnes confrontées à des situations difficiles. (C4)		X	X						... décrit les conséquences pour les personnes accompagnées de situations personnelles difficiles telles que la mort, la séparation et la maladie grave en expliquant quelles sont les réactions appropriées, avec des arguments professionnels. (C3) ... analyse son comportement personnel dans des situations professionnelles d'accompagnement exigeantes (p. ex. réaction face à la violence, pouvoir/ impuissance, comportements agressifs, surmenage, délimitation). (C5) (Cl: «Analyse de situations d'accompagnement»)
1.3.2 Enf	... accompagne et soutient les enfants durant la phase de familiarisation avec l'environnement en respectant le concept d'entreprise. (C3)		X							... explique les concepts et méthodes de familiarisation avec l'environnement pour toutes les personnes concernées. (C2)
1.3.3 G	... reconnaît les sentiments de peur et de deuil chez les personnes accompagnées et y agit de façon professionnelle. (C4)		x							... décrit les formes de deuil et les processus de deuil ainsi que les formes de peur et les troubles liés à la peur. (C2)

1.3 Objectif particulier Aider et soutenir les personnes accompagnées dans des situations spécifiques		1 ^{ère} année	2 ^e année	3 ^e année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
										... analyse son comportement personnel dans des situations professionnelles d'accompagnement exigeantes (p. ex. réaction face à la violence, pouvoir/ impuissance, comportements agressifs, surmenage, délimitation). (C5) (CI: «Analyse de situations d'accompagnement»)
1.3.3 Enf	... aménage des rituels d'entrée, de sortie et de départ. (C3)	X	X							... développe des rituels d'entrée, de sortie et de départ. (C3)
1.3.4 G	... réagit aux comportements agressifs de façon professionnelle. (C4)			X						... décrit les comportements agressifs et indique les moyens d'y réagir de façon appropriée et professionnelle. (C3) ... analyse son comportement personnel dans des situations professionnelles d'accompagnement exigeantes (p. ex. réaction face à la violence, pouvoir/ impuissance, comportements agressifs, surmenage, délimitation). (C5) (CI: «Analyse de situations d'accompagnement»)

Traitement de:

- objectifs évaluateurs pas atteints
- objectifs évaluateurs partiellement atteints (objectifs importants traités plusieurs fois avec des exigences différentes)

N°	Remarques sur évaluation, explications, mesures, indications relatives au temps

Autres remarques:

1.4 Ojectif particulier Participer à l'aménagement du lieu de séjour		1 ^{ère} année	2 ^e année	3 ^e année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
Compétences méthodologiques, personnelles et sociales: techniques de travail; approche et action interdisciplinaires axées sur les processus; empathie										
1.4.1 G	... reconnaît les préférences individuelles et les besoins des personnes accompagnées, respecte ces éléments et en tient compte lors de l'aménagement des espaces de vie (privés, semi-privés, communs). (C3)	X								... décrit l'importance des espaces de vie (privés, semi-privés, communs) et de leur aménagement pour le bien-être des personnes de tout âge et de toute origine. (C2)
1.4.1 Enf	... aménage les espaces en tant que lieux de vie, d'apprentissage et de jeux favorisant le développement de l'enfant. (C4)		X							... décrit des concepts d'aménagement de l'espace et des installations pour promouvoir des espaces en tant que lieux de vie, d'apprentissage et de jeux. (C2)
1.4.2 G	... inclut des points de repère dans l'agencement de l'espace. (C3)	X								... décrit l'importance des points de repères. (C2)

Traitement de:

- objectifs évaluateurs pas atteints
- objectifs évaluateurs partiellement atteints (objectifs importants traités plusieurs fois avec des exigences différentes)

N°	Remarques sur évaluation, explications, mesures, indications relatives au temps

Autres remarques:

1.5 Objectif particulier Offrir un soutien pour la nutrition et l'alimentation		1 ^{ère} année	2 ^e année	3 ^e année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
Compétences méthodologiques, personnelles et sociales: techniques de travail; flexibilité; autonomie et responsabilité; empathie; aptitude à la communication										
1.5.1 G	... planifie la préparation d'un repas ou d'une collation en tenant compte des principes d'une alimentation saine et achète les ingrédients nécessaires en tenant compte des aspects écologiques. (C3)	X								... décrit les principes d'une alimentation saine pour les différents âges, les principaux modes alimentaires et diététiques ainsi que les principes de l'écologie. (C2)
1.5.1 Enf	... prépare de la nourriture simple pour nourrissons et apporte un soutien aux bébés pour l'alimentation. (C3)	X								
1.5.2 G	... prépare un repas ou une collation et range les locaux et ustensiles utilisés. (C3)	X								
1.5.2 Enf	... aide les enfants à manger de manière autonome. (C3)	X								... prépare des repas simples adaptés aux besoins des enfants. (C3) (CI: «Manger et effectuer des tâches ménagères avec des enfants»)
1.5.3 G	... associe autant que possible les personnes accompagnées à la planification et à la préparation des repas. (C3)		X							
1.5.3 Enf	... aménage les repas en tant qu'événements collectifs. (C3)	X								... analyse la signification des repas communs pour le groupe. (C3) (CI: «Manger et effectuer des tâches ménagères avec des enfants»)
1.5.4 G	... tient compte, dans l'organisation et la composition des repas, des différents besoins et des différentes cultures. (C3)	X								... décrit différentes habitudes alimentaires et cultures culinaires, en recourant à des exemples concrets. (C2)
1.5.4 Enf	... sensibilise les enfants à l'importance d'une alimentation saine. (C4)		X							... accompagne et soutient les enfants en bas âge et en âge de scolarité lors des repas. (C3) (CI: «Manger et effectuer des tâches ménagères avec des enfants»)
1.5.5 G	... reconnaît les besoins particuliers de la personne accompagnée en matière d'alimentation et y répond de manière professionnelle. (C2)		X							... explique les indices et les conséquences de comportements alimentaires particuliers et décrit les mesures à prendre. (C3)

1.5 Objectif particulier Offrir un soutien pour la nutrition et l'alimentation		1 ^{ère} année	2 ^e année	3 ^e année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
1.5.5 Enf	... associe les enfants à la réalisation des tâches ménagères. (C3)		X							... analyse les effets des usages relatifs aux repas (p. ex. participation aux tâches ménagères) sur les enfants de différents âges. (C4) (CI: «Manger et effectuer des tâches ménagères avec des enfants»)

Traitement de:

- objectifs évaluateurs pas atteints
- objectifs évaluateurs partiellement atteints (objectifs importants traités plusieurs fois avec des exigences différentes)

N°	Remarques sur évaluation, explications, mesures, indications relatives au temps

Autres remarques:

1.6 Objectif particulier Organiser et effectuer les tâches ménagères quotidiennes		1 ^{ère} année	2 ^e année	3 ^e année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
Compétences méthodologiques, personnelles et sociales: techniques de travail; aptitude à la communication										
1.6.1 G	... tient compte de principes écologiques dans l'accomplissement des tâches ménagères (y c. soins aux plantes) et est à même d'expliquer l'importance de ces principes. (C2)	X								... explique les bases d'un nettoyage efficace, hygiénique et écologique des locaux et des objets, en recourant à des exemples. (C2)
1.6.2 G	... maintient les locaux propres et en ordre, de manière efficace, hygiénique et écologique. (C3)	X								
1.6.3 G	... guide les personnes accompagnées vers un usage soigneux des objets (vêtements, jouets, etc.). (C3)	X								

Traitement de:

- objectifs évaluateurs pas atteints
- objectifs évaluateurs partiellement atteints (objectifs importants traités plusieurs fois avec des exigences différentes)

N°	Remarques sur évaluation, explications, mesures, indications relatives au temps

Autres remarques:

1.7 Objectif particulier Prendre en compte les principes de sécurité et adopter une conduite appropriée en cas d'urgence		1 ^{ère} année	2 ^e année	3 ^e année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
Compétences méthodologiques, personnelles et sociales: approche et action interdisciplinaires axées sur les processus; autonomie et responsabilité; aptitude à la communication; résistance physique et psychique										
1.7.1 G	... sait apprécier les situations d'urgence et agit selon les directives de l'entreprise. (C3)	X								... décrit les caractéristiques et les types de situations d'urgence et en déduit les comportements corrects à adopter. (C3)
1.7.2 G	... prodigue les premiers secours en cas d'urgence. (C3)	X								... décrit les mesures de premiers secours et les applique en situation d'exercice. (C3)
1.7.3 G	... reconnaît les dangers potentiels encourus par les personnes accompagnées et accompagnantes, évalue les risques et prend les mesures requises (p. ex. risque d'accidents lors des soins corporels). (C4)	X								... cite les mesures de prévention des accidents. (C1)

Traitement de:

- objectifs évaluateurs pas atteints
- objectifs évaluateurs partiellement atteints (objectifs importants traités plusieurs fois avec des exigences différentes)

N°	Remarques sur évaluation, explications, mesures, indications relatives au temps

Autres remarques:

2^e objectif général

Encourager la personne accompagnée à participer à la vie sociale et culturelle

En tant que membres de la société, les personnes accompagnées doivent pouvoir participer à la vie sociale et culturelle et contribuer à son enrichissement.

2.1 Objectif particulier		1 ^{ère} année	2 ^e année	3 ^e année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
Organiser la vie quotidienne sur le lieu d'accompagnement en fonction des besoins										
Compétences méthodologiques, personnelles et sociales: techniques de travail; empathie; aptitude à la communication										
2.1.1 G	... sait identifier les besoins de la personne accompagnée en ce qui concerne l'organisation de sa vie quotidienne. (C3)		X							... explique la différence entre la vie quotidienne en institution et la vie quotidienne privée pour la personne accompagnée et l'accompagnant-e. (C3)
2.1.1 Enf	... organise le déroulement de la journée en séquences et tient compte pour ce faire des besoins et idées des enfants. (C3)		X	X						... décrit le concept de séquences et l'applique en situation d'exercice, pour créer un plan de journée. (C3)
2.1.2 G	... applique les diverses manières de concevoir l'organisation de la vie quotidienne, comme p. ex. la structuration, la mise en place de rituels. (C3)		X							... explique les multiples manières de concevoir l'organisation du quotidien, comme p. ex. la structuration, la mise en place de rituels (rythmes journaliers, hebdomadaires et annuels). (C2)
2.1.2 Enf	... élabore un plan hebdomadaire selon les prescriptions de l'entreprise. (C3)			X						... explique comment un plan hebdomadaire doit être mis en œuvre. (C2)
2.1.3 G	... utilise les espaces intérieurs et extérieurs du lieu de travail, en fonction des besoins. (C3)	X								... explique l'importance de l'utilisation de l'espace pour la participation à la vie sociale. (C2)
2.1.4 G										... décrit différentes situations de migration et explique les conséquences économiques et sociales. (C3)
2.1.5 G	... tient compte, lors du travail socio-éducatif, des divers contextes culturels possibles. (C4)			X						... décrit des situations d'accompagnement quotidien sous l'angle de différentes cultures. (C3)

2.1 Objectif particulier Organiser la vie quotidienne sur le lieu d'accompagnement en fonction des besoins		1 ^{ère} année	2 ^e année	3 ^e année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
2.1.6 G										... explique ce que peuvent signifier les compétences interculturelles dans le cadre du travail socio-éducatif. (C3)
2.1.7 G										... cite les différents services de consultation en matière de migration et d'intégration. (C1)

Traitement de:

- objectifs évaluateurs pas atteints
- objectifs évaluateurs partiellement atteints (objectifs importants traités plusieurs fois avec des exigences différentes)

N°	Remarques sur évaluation, explications, mesures, indications relatives au temps

Autres remarques:

2.2 Objectif particulier		1 ^{ère} année	2 ^e année	3 ^e année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
Conduire des entretiens avec les personnes accompagnées, leurs proches et leurs référents (membres du réseau)										
Compétences méthodologiques, personnelles et sociales: techniques de travail; empathie; aptitude à la communication										
2.2.1 G	... interagit de manière adéquate avec les personnes accompagnées et leurs proches dans un climat valorisant et bienveillant. (C3)		X	X						... décrit les processus en cours lors d'un entretien (en lien avec espace, temps, déroulement, langage) et les applique en situation d'exercice. (C3)
2.2.1 Enf	... met en place au quotidien une culture du dialogue avec les enfants et leurs parents. (C3)		X							... explique le contenu, la signification et les effets de la communication dans les contacts avec les enfants et les parents. (C3)
2.2.2 G	... assiste et encourage les personnes dans la formulation de leurs besoins. (C4)	X	X							... décrit les méthodes de la communication (comme p. ex. l'écoute active) et les applique en situation d'exercice. (C3)
2.2.2 Enf	... réalise des discussions planifiées avec les enfants, par petits groupes ou par groupes entiers. (C3)	X		X						... explique comment réaliser des discussions planifiées avec les enfants, par petits groupes ou par groupe entier. (C3)
2.2.3 G	... participe à la mise en œuvre des règlements de l'entreprise à l'égard des personnes accompagnées et de leurs proches, ainsi que des responsables légaux. (C3)		X							
2.2.3 Enf	... discute avec les parents de manière spontanée lors de l'accueil et du départ des enfants (discussions «entre deux portes»). (C3)	X								... explique l'importance, les possibilités et les limites des discussions «entre deux portes» avec les parents. (C3)
2.2.4 Enf	... planifie et participe au déroulement d'entretiens avec les parents et aux événements auxquels les parents sont conviés. (C3)		X	X						... décrit les objectifs et le déroulement d'entretiens avec les parents et d'événements auxquels les parents sont conviés. (C3)

Traitement de:

- objectifs évaluateurs pas atteints
- objectifs évaluateurs partiellement atteints (objectifs importants traités plusieurs fois avec des exigences différentes)

N°	Remarques sur évaluation, explications, mesures, indications relatives au temps

Autres remarques:

2.3 Objectif particulier		1 ^{ère} année	2 ^e année	3 ^e année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
Réaliser des activités créatives stimulantes et divertissantes										
Compétences méthodologiques, personnelles et sociales: techniques de travail; flexibilité; pensée systémique										
2.3.1 G	... stimule les personnes accompagnées à participer à des activités créatives (p. ex. dessin/peinture, théâtre, écriture de texte, musique) et les accompagne de manière valorisante. (C3)		X							... explique comment les activités créatives avec les personnes accompagnées peuvent être planifiées et réalisées. (C4) ... met en œuvre des moyens et méthodes créatifs dans le travail socioprofessionnel. (C3) (CI : «Méthodes créatives dans le travail socio-professionnel»)
2.3.1 Enf	... joue avec les bébés et les enfants en bas âge des jeux de langage, de mouvement et/ou des rondes. (C3)		X							... recueille et apprend des jeux de langage, de mouvement et/ou des rondes, choisit ceux qui conviennent dans la pratique et motive ce choix. (C3)
2.3.2 G										... décrit en recourant à des exemples l'importance de la musique, de la littérature, du théâtre et des arts plastiques dans le travail socio-éducatif. (C3) ... met en œuvre des moyens et méthodes créatifs dans le travail socioprofessionnel. (C3) (CI : «Méthodes créatives dans le travail socio-professionnel»)
2.3.2 Enf	... chante, fait de la musique et danse avec les enfants, en tenant compte de leur âge. (C3)	X	X							... dispose d'un répertoire de chansons et de danses pour les enfants de différents âges. (C2)
2.3.3 G	... intègre les médias à son travail (p. ex. journaux, livres, télévision, CD, DVD, vidéo, Internet), de manière professionnelle. (C3)		X							... décrit les moyens créatifs d'utiliser les médias, et leurs effets (p. ex. journaux, livres, télévision, CD, DVD, vidéo, Internet). (C2) ... met en œuvre des moyens et méthodes créatifs dans le travail socioprofessionnel. (C3) (CI : «Méthodes créatives dans le travail socio-professionnel»)
2.3.3 Enf										... décrit comment les enfants de tous âges peuvent être accompagnés par la musique et la danse. (C3)

2.3 Objectif particulier		1 ^{ère} année	2 ^e année	3 ^e année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
Réaliser des activités créatives stimulantes et divertissantes										
2.3.4 Enf	... crée pour les enfants des offres correspondant aux âges pour le bricolage ou la création en général. (C3)			X						... décrit des techniques et matériaux appropriés pour bricoler et créer, développe une manière de procéder pour accompagner et guider les enfants en ce domaine. (C3)
2.3.5 Enf	... fait des jeux de règles appropriés avec les enfants (p. ex. jeux d'équipe, jeux d'adresse, jeux de cartes ou de plateau, de hasard, de stratégie, jeux de société) et motive son choix. (C3)	X								... cite les jeux de règles de différents types et choisit les jeux appropriés (jeux d'équipe, jeux d'adresse, jeux de cartes ou de plateau, de hasard, de stratégie, jeux de société). (C3)
2.3.6 Enf	... donne aux enfants la possibilité de réaliser certaines expériences, en tenant compte de leur âge (p. ex. domaine de la physique, de la chimie ou de la biologie). (C3)			X						... explique certaines expériences (p. ex. domaine de la physique, de la chimie ou de la biologie) et explique la manière de conduire les enfants vers de telles expériences. (C2)
2.3.7 Enf	... raconte et invente (avec les enfants) des histoires pour les enfants. (C3)			X						... cite les nombreuses possibilités de raconter et d'inventer des histoires, en tenant compte de l'âge et des intérêts. (C3)

Traitement de:

- objectifs évaluateurs pas atteints
- objectifs évaluateurs partiellement atteints (objectifs importants traités plusieurs fois avec des exigences différentes)

N°	Remarques sur évaluation, explications, mesures, indications relatives au temps

Autres remarques:

2.4 Objectif particulier		1 ^{ère} année	2 ^e année	3 ^e année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
Prévoir des rituels, célébrations et fêtes dans le déroulement de la journée, de la semaine et de l'année, ainsi que des événements importants sur le plan individuel										
Compétences méthodologiques, personnelles et sociales: techniques de travail; empathie										
2.4.1 G	... intègre des rituels dans la vie quotidienne. (C3)	X		X						... décrit le sens, l'importance et les effets des rituels des célébrations, des fêtes et des symboles et développe des propositions de mise en œuvres pour divers événements et situations. (C3)
2.4.2 G	... organise des célébrations et fêtes générales et individuelles avec et pour les personnes accompagnées. (C3)	X								... explique la signification de fêtes religieuses, sociales et individuelles. (C2)
2.4.3 G	... respecte, lors de la mise en œuvre de rituels et de fêtes, les orientations culturelles et/ou religieuses des personnes accompagnées. (C2)			X						... cite les rituels, symboles et fêtes des diverses cultures/religions et en déduit des conclusions pour leur mise en œuvre dans la pratique. (C3)
2.4.4 G	... implique des proches/des tiers dans l'organisation des fêtes individuelles ou générales. (C3)			X						

Traitement de:

- objectifs évaluateurs pas atteints
- objectifs évaluateurs partiellement atteints (objectifs importants traités plusieurs fois avec des exigences différentes)

N°	Remarques sur évaluation, explications, mesures, indications relatives au temps

Autres remarques:

2.5 Objectif particulier Permettre aux personnes accompagnées de participer à la vie en société		1 ^{ère} année	2 ^e année	3 ^e année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
Compétences méthodologiques, personnelles et sociales: techniques de travail; pensée systémique										
2.5.1 G										... explique l'importance et le sens de la participation à la vie en société. (C3)
2.5.2 G	... assiste les personnes accompagnées dans l'entretien des relations sociales et culturelles. (C3)		X							... explique des moyens permettant aux personnes accompagnées d'entretenir des relations sociales et culturelles. (C2)
2.5.3 G	... participe au repérage des personnes en situation de marginalisation et à la mise en place des mesures d'intégration (C3)		X	X						... explique le processus de marginalisation sociale et décrit les possibilités d'intégration. (C3)
2.5.4 G	... repère les conflits entre personnes accompagnées et intervient au besoin, de manière professionnelle. (C5)		X	X						... décrit diverses formes et causes de conflits et en déduit des conséquences pour le travail socio-éducatif. (C4)
2.5.5 G	... organise des excursions, visites ou autres événements pour des individus ou des groupes de personnes accompagnées et réalise ces excursions, visites ou autres événements. (C3)		X							... décrit les diverses possibilités de sorties (excursions, visites, etc.) et les conditions et risques y relatifs. (C2)

Traitement de:

- objectifs évaluateurs pas atteints
- objectifs évaluateurs partiellement atteints (objectifs importants traités plusieurs fois avec des exigences différentes)

N°	Remarques sur évaluation, explications, mesures, indications relatives au temps

Autres remarques:

3^e objectif général

Promouvoir le développement et l'autonomie des personnes accompagnées

Les buts prioritaires du travail sont de promouvoir le développement et/ou de préserver l'autonomie des personnes accompagnées. Tout acte socio-éducatif est accompagné d'intentions et d'attitudes qui contribuent à atteindre ces buts.

3.1 Objectif particulier		1 ^{ère} année	2 ^e année	3 ^e année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
Reconnaître les ressources et le potentiel des personnes accompagnées										
Compétences méthodologiques, personnelles et sociales: pensée systémique; empathie; techniques de travail										
3.1.1 G										... explique les principales notions psychologiques relatives à l'identité et la personnalité. (C2)
3.1.1 Enf	... évalue le stade de développement d'un enfant et repère les particularités et les changements au niveau du développement de l'enfant. (C3)		X							... explique comment le stade de développement d'un enfant peut être évalué et décrit les particularités et les changements au niveau du développement de l'enfant. (C2) ... intègre des enfants au groupe accompagné et y prend en compte des besoins spécifiques. (C4) CI: «L'intégration comme tâche d'accompagnement»
3.1.2 G										... décrit les processus de perception sensorielle ainsi que les troubles possibles. (C2)
3.1.2 Enf	... documente l'apprentissage et le développement des enfants. (C3)	X	X	X						... décrit comment l'apprentissage et le développement des enfants peuvent être documentés. (C3) ... intègre des enfants au groupe accompagné et y prend en compte des besoins spécifiques. (C4) CI: «L'intégration comme tâche d'accompagnement»
3.1.3 G										... décrit les aspects de la représentation so-

3.1 Objectif particulier Reconnaître les ressources et le potentiel des personnes accompagnées		1 ^{ère} année	2 ^e année	3 ^e année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
										ciale. (C2)
3.1.3 Enf	... accompagne et stimule l'enfant dans son développement. (C3)		X	X						... explique les tâches de développement d'un enfant et explique les possibilités d'encouragement / stimulation. (C3) ... intègre des enfants au groupe accompagné et y prend en compte des besoins spécifiques. (C4) CI: «L'intégration comme tâche d'accompagnement»
3.1.4 G										... explique les processus de socialisation et les notions y relatives. (C2)
3.1.4 Enf										... explique la notion d'«attachement» et sa signification pour le développement. (C2) ... intègre des enfants au groupe accompagné et y prend en compte des besoins spécifiques. (C4) CI: «L'intégration comme tâche d'accompagnement»
3.1.5 G										... explique les différentes théories de l'apprentissage (p. ex. par conditionnement classique, par renforcement, par imitation, par essai et erreur). (C2)
3.1.5 Enf										... analyse son propre comportement en ce qui concerne l'encouragement de l'autonomie dans le contexte de différents styles d'éducation / accompagnement. (C4) ... intègre des enfants au groupe accompagné et y prend en compte des besoins spécifiques. (C4) CI: «L'intégration comme tâche d'accompagnement»
3.1.6 G	... aide la personne accompagnée à passer des étapes de son évolution. (C3)		X							... décrit les principaux processus du développement humain (émotions, mouvement, perception, réflexion, langage, comportement social et moral). (C2)

3.1 Objectif particulier Reconnaître les ressources et le potentiel des personnes accompagnées		1 ^{ère} année	2 ^e année	3 ^e année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
3.1.6 Enf										... explique la problématique de la punition et de la récompense dans l'accompagnement et cite d'autres solutions possibles en ce domaine. (C3) ... intègre des enfants au groupe accompagné et y prend en compte des besoins spécifiques. (C4) CI: «L'intégration comme tâche d'accompagnement»
3.1.7 G										... explique les facteurs qui favorisent et défavorisent le développement. (C2)
3.1.7 Enf										... explique les principes et concepts pour l'accompagnement d'enfants de différentes cultures. (C2) ... intègre des enfants au groupe accompagné et y prend en compte des besoins spécifiques. (C4) CI: «L'intégration comme tâche d'accompagnement»
3.1.8 G	... intervient en tenant compte du contexte (p. ex. renforce des personnes dans leur comportement, les encourage, les laisse faire des essais, stimule la compréhension, indique d'autres comportements possibles, met en lumière les conséquences logiques et les mesures à prendre en conséquence, au besoin concrétise les conséquences annoncées). (C4)		X	X						... cite et explique les interventions correctes dans un contexte donné (p. ex. renforcement des personnes dans leur comportement, encouragement, incitation à faire des essais, stimulation de la compréhension, indication d'autres comportements possibles, mise en lumière des conséquences logiques et des mesures à prendre en conséquence, au besoin concrétisation des conséquences annoncées). (C3)
3.1.9 G	... tient compte du contexte familial dans le travail socio-éducatif. (C3)		X							... explique l'importance de la famille et de ses tâches et décrit les rapports entre les membres de la famille dans différentes formes de familles (C2)
3.1.10 G										... cite les principaux facteurs d'influence sociale ayant généré les structures familiales actuelles. (C3)

3.1 Objectif particulier Reconnaître les ressources et le potentiel des personnes accompagnées		1 ^{ère} année	2 ^e année	3 ^e année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
3.1.11 G	.. reconnaît et accepte les besoins sexuels des personnes accompagnées, et les problèmes qui peuvent naître en ce domaine, et y répond de manière adéquate. (C4)			X						... décrire la signification de la sexualité et des besoins sexuels. (C2)
3.1.12 G										... décrit diverses formes de handicaps physiques, mentaux, psychiques et sociaux. (C2)
3.1.13 G										... cite les causes possibles de handicaps physiques, mentaux, psychiques et sociaux. (C1)
3.1.14 G										... décrit diverses formes de dépendance. (C2)
3.1.15 G	... réalise des observations dans le respect des règles de la profession et les documentent correctement. (C3)	X								... décrit l'importance des observations ainsi que les méthodes et objectifs y relatifs. (C3)
3.1.16 G	... se base sur ses propres observations pour décrire les besoins, les capacités et le potentiel des personnes accompagnées et fait part de ses observations pour contribuer à un travail d'équipe. (C3)		X	X						... ne confond pas observation et interprétation et tire à partir des observations des conclusions pour le travail socio-éducatif. (C4)

Traitement de:

- objectifs évaluateurs pas atteints
- objectifs évaluateurs partiellement atteints (objectifs importants traités plusieurs fois avec des exigences différentes)

N°	Remarques sur évaluation, explications, mesures, indications relatives au temps

Autres remarques:

Guide méthodique assistant/e socio-éducatif/-ve accompagnement des enfants
SAVOIRSOCIAL

3.2 Objectif particulier		1 ^{ère} année	2 ^e année	3 ^e année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
Promouvoir resp. préserver l'autonomie des personnes accompagnées dans la vie quotidienne										
Compétences méthodologiques, personnelles et sociales: pensée systémique; empathie; aptitude à la communication; techniques de travail										
3.2.1 G	... dans le travail socio-éducatif quotidien, agit de façon à promouvoir resp. à préserver l'autonomie. (C3)			X						... décrit l'action visant à promouvoir resp. à préserver l'autonomie. (C2)
3.2.1 Enf										... cite divers concepts pédagogiques (p. ex. Froebel, Montessori, Freinet, Pikler, approche situationnelle) et explique leurs principes fondamentaux. (C2)
3.2.2 G	... dans les situations ordinaires de la vie, encourage activement les échanges entre les personnes accompagnées. (C3)		X							... décrit les possibilités d'encouragement des contacts dans les situations ordinaires de la vie. (C2)
3.2.2 Enf	... accompagne les séquences de jeu libre de manière appropriée. (C3)	X	X							... décrit sa propre attitude et son rôle lors de l'accompagnement des jeux des enfants, respectivement lors de l'accompagnement d'enfants en âge de scolarité dans leurs loisirs. (C2)
3.2.3 G	... permet aux personnes accompagnées de participer aux activités et processus du quotidien, en ayant un certain pouvoir de codécision. (C3)	X		X						... explique l'importance de la participation aux activités quotidiennes (y c. une part de codécision) (C3)
3.2.3 Enf	... développe des offres de jeux libres adaptées aux besoins du groupe d'enfants et les met en œuvre. (C4)			X						... décrit des concepts de jeux libres et cite des idées ou d'autres formes particulières pour des offres de jeux libres. (C3)
3.2.4 G	... propose des jeux correspondant à la situation et motive leur choix. (C3)	X								... cite différentes formes de jeux favorisant l'autonomie pour les personnes accompagnées. (C2)
3.2.4 Enf	... accompagne les enfants en âge de scolarité dans leurs loisirs en respectant le concept d'entreprise. (C3)	X		X						... décrit des concepts d'offres de loisirs pour les enfants en âge de scolarité et explique comment ils peuvent être mis en œuvre. (C2)
3.2.5 G										... explique la signification des jeux pour le développement et la préservation des capacités mentales, psychiques et sociales (C2)

3.2 Objectif particulier Promouvoir resp. préserver l'autonomie des personnes accompagnées dans la vie quotidienne		1 ^{ère} année	2 ^e année	3 ^e année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
3.2.5 Enf	... met en œuvre les méthodes de stimulation précoce du langage dans l'accompagnement socio-éducatif des enfants. (C3)			X						... cite diverses méthodes de stimulation précoce du langage et les adapte aux différents groupes d'âges. (C3)
3.2.6 G										... décrit des méthodes professionnelles d'instruction, en recourant à des exemples (C3)
3.2.6 Enf	... offre des espaces de liberté aux enfants, en déterminant des limites au besoin, et les motive. (C4)		X	X						... explique la signification des espaces de liberté et des limites pour le développement. (C3)
3.2.7 Enf	... permet et encourage les échanges entre les enfants, l'apprentissage social et la coopération entre les enfants. (C4)			X						... décrit la signification du groupe et de l'apprentissage social pour le développement de l'enfant. (C2)
3.2.8 Enf	... encadre les conflits entre enfants, intervient au besoin et privilégie les solutions autonomes. (C5)		X							... décrit comment les enfants peuvent être accompagnés de manière judicieuse dans des situations de conflit. (C2)
3.2.9 Enf	... tient compte de la dynamique d'un groupe d'enfants dans le travail socio-éducatif et l'influence de manière constructive. (C5)			X						... décrit l'évolution et la dynamique d'un groupe d'enfants et explique les possibilités de l'influence constructive. (C4)
3.2.10 Enf	... intègre le groupe d'enfants (peer group) dans le travail socio-éducatif. (C4)			X						... décrit la signification du groupe d'enfants (peer group) pour les enfants. (C3)
3.2.11 Enf	... accompagne les enfants en âge de scolarité en promouvant l'autonomie pour ce qui concerne l'exécution des devoirs. (C4)		X	X						... décrit les moyens d'accompagnement d'enfants en âge de scolarité pour faire les devoirs. (C3)
3.2.12 Enf	... motive et encourage les enfants en âge de scolarité à assumer certaines responsabilités (p. ex. en lien avec les petites tâches, l'hygiène personnelle et l'ordre, avec un mot à dire pour l'organisation du quotidien et des loisirs). (C4)	X		X						... décrit les contenus et la manière de procéder pour encourager la responsabilité individuelle des enfants. (C2)

Traitement de:

- objectifs évaluateurs pas atteints
- objectifs évaluateurs partiellement atteints (objectifs importants traités plusieurs fois avec des exigences différentes)

N°	Remarques sur évaluation, explications, mesures, indications relatives au temps

Autres remarques:

Exercice du rôle professionnel et collaboration

4^e objectif général

Connaître son rôle professionnel et l'assumer avec compétence

Les assistants socio-éducatifs CFC s'occupent de personnes qui dépendent d'eux. C'est pourquoi il est d'une importance fondamentale qu'ils se connaissent bien eux-mêmes, analysent leurs comportements et disposent de compétences sociales.

4.1 Objectif particulier		1 ^{ère} année	2 ^e année	3 ^e année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
Compétences méthodologiques, personnelles et sociales: approche et action interdisciplinaires axées sur les processus ; autonomie et responsabilité; discrétion; apprentissage la vie durant; résistance physique et psychique										
4.1.1 G	... agit conformément aux principes éthiques d'ordre général et déontologique. (C3)		X							... motive ses actes professionnels par des principes éthiques fondamentaux. (C4)
4.1.1 Enf	... intègre au travail socio-éducatif les éléments contenus dans la déclaration de l'ONU au sujet des droits de l'enfant. (C3)			X						... cite les points essentiels de la déclaration de l'ONU au sujet des droits de l'enfant et explique quels peuvent être les effets de la mise en œuvre de ces droits sur la pratique professionnelle. (C4)
4.1.2 G	... respecte les droits, devoirs et compétences en tant que professionnel, selon le concept d'entreprise (C3)	X								... décrit son rôle en tant que professionnel, avec droits et devoirs et repère les possibles conflits de rôles (C3)
4.1.3 G	... respecte la réglementation sur la protection des données, le secret professionnel et le secret de fonction. (C3)	X								... explique le sens de la réglementation sur la protection des données et le secret professionnel/secret de fonction. (C2)
4.1.4 G										... cite les principaux risques potentiels liés au travail avec des personnes accompagnées (du point de vue de l'intégrité, de la sécurité au travail et de la protection de la santé), et cite des mesures de prévention possibles. (C2)

4.1 Objectif particulier Connaître sa fonction et son rôle et les assumer avec compétence		1 ^{ère} année	2 ^e année	3 ^e année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
4.1.5 G	... repère chez elle-même / lui-même les symptômes de stress et de surmenage physique et, dans les limites des possibilités, prendre des mesures visant à les diminuer (p. ex. en modifiant la charge de travail). (C4)	X		X						... cite des symptômes de stress et de surmenage physique ainsi que des symptômes de burnout, en citant des mesures utiles visant à les prévenir et/ou à les surmonter. (C3)
4.1.6 G										... analyse son choix professionnel du point de vue de la motivation, du profil et de la réalité professionnelle. (C4)
4.1.7 G	... décrit, justifie et analyse sa propre action professionnelle et en tire des conclusions. (C4)	X	X	X						... décrit son profil professionnel (connaissances, capacités, aptitudes respectivement compétences personnelles, sociales méthodologiques et professionnelles) et en déduit des perspectives professionnelles. (C3) ... décrit et analyse ses propres expériences et conclusions suite aux supervisions et/ou interventions. (C4) (Cl: «Analyse de situations d'accompagnement»)
4.1.8 G										... décrit les formes de soutiens proposés aux professionnels (coaching, supervision, intervention). (C2)

Traitement de:

- objectifs évaluateurs pas atteints
- objectifs évaluateurs partiellement atteints (objectifs importants traités plusieurs fois avec des exigences différentes)

N°	Remarques sur évaluation, explications, mesures, indications relatives au temps

Autres remarques:

4.2 Objectif particulier Travailler au sein d'une équipe en apportant et en faisant valoir ses propres compétences professionnelles		1 ^{ère} année	2 ^e année	3 ^e année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
Compétences méthodologiques, personnelles et sociales: techniques de travail; pensée systémique; aptitude à la communication; capacité de gérer des conflits; aptitude au travail en équipe										
4.2.1 G	... fait valoir son opinion au sein de l'équipe. (C3)		X							... fait valoir son opinion au sein de la classe. (C3)
4.2.2 G	... respecte les décisions de l'équipe. (C3)	X								... respecte les décisions de la classe. (C3)
4.2.3 G	... participe activement aux prises de décisions en équipe. (C3)		X							... explique les méthodes de prise de décisions. (C2)
4.2.4 G	... perçoit les dynamiques de groupe et les analyse. (C4)		X							... décrit les particularités, l'évolution et la dynamique d'un groupe. (C2)
4.2.5 G	... recourt à des solutions constructives en cas de situations conflictuelles. (C3)		X	X						... explique les modèles de résolution constructive des conflits et y recourt dans le cas de situations conflictuelles au sein de la classe. (C3) ... réfléchit à des pistes de solutions pour les situations de conflit en se référant à la pratique. (C4) (C1: «Analyse de situations d'accompagnement»)
4.2.6 G	... organise son travail en concertation avec d'autres groupes professionnels et d'autres services. (C3)		X							
4.2.7 G	... transmet des informations professionnelles oralement ou par écrit correctement aux bons destinataires. (C3)	X								
4.2.8 G	... se prépare aux séances et y participe activement. (C3)	X		X						... cite les principes de base de la préparation de séances. (C1)
4.2.9 G	... consigne correctement par écrit les résultats des séances. (C3)	X								

Traitement de:

- objectifs évaluateurs pas atteints
- objectifs évaluateurs partiellement atteints (objectifs importants traités plusieurs fois avec des exigences différentes)

N°	Remarques sur évaluation, explications, mesures, indications relatives au temps

Autres remarques:

4.3 Objectif particulier Etablir et entretenir des relations professionnelles et y mettre un terme		1 ^{ère} année	2 ^e année	3 ^e année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
Compétences méthodologiques, personnelles et sociales: approche et action interdisciplinaires axées sur les processus; pensée systémique; autonomie et responsabilité; empathie; civilité et présentation adaptée à la situation, aptitude à la communication										
4.3.1 G	... respecte les personnes accompagnées dans leur intégrité. (C3)	X		X						... décrit le travail d'accompagnement comme un ensemble d'activités interdépendantes et interactives. (C2) ... analyse son comportement personnel dans des situations professionnelles d'accompagnement exigeantes (p. ex. réaction face à la violence, pouvoir/impuissance, comportements agressifs, surmenage, délimitation). (C5) (CI: «Analyse de situations d'accompagnement») (Cet objectif évaluateur CI vaut pour l'ensemble de l'objectif particulier 4.3 G)
4.3.2 G	... fait une distinction entre relations professionnelles et relations privées et se comporte en conséquence. (C3)	X								... décrit la différence entre relations professionnelles et relations privées. (C3)
4.3.3 G	... perçoit les messages verbaux et non-verbaux et y réagit de manière adéquate. (C3)	X		X						... décrit les notions de base, la signification et la fonction de la communication humaine (verbale / non-verbale). (C2)
4.3.4 G	... veille à utiliser un langage correct (choix des mots) et applique les règles de base de la communication. (C3)	X								... décrit diverses théories de la communication (p. ex. Watzlawick, Schulz von Thun, Rosenberg) et les met en œuvre en situation d'exercice. (C3)
4.3.5 G	... établit avec sensibilité une relation avec les personnes accompagnées (établissement, maintien, fin). (C3)		X							... explique la manière professionnelle d'établir une relation (établissement, maintien, fin). (C3)
4.3.6 G	... intègre les aspects d'une attitude centrée sur la personne dans la pratique professionnelle. (C4)		X							... décrit les caractéristiques d'une attitude centrée sur la personne et les met en œuvre en situation d'exercice. (C3)

4.3 Objectif particulier Etablir et entretenir des relations professionnelles et y mettre un terme		1 ^{ère} année	2 ^e année	3 ^e année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
4.3.7 G	... adopte une attitude de proximité et de distance appropriées dans les rapports humains. (C3)	X								... explique la signification des notions de proximité et de distance dans les rapports humains. (C2)
4.3.8 G	... donne de la réflexion et analyse (feed-back) à ses collègues et aux personnes accompagnées et en reçoit de leur part. (C3)	X		X						... cite les règles relatives à la réflexion et analyse (feed-back); donne et reçoit du feed-back. (C3)
4.3.9 G	... repère les rapports de dépendance dans les relations d'accompagnement et les gère en étant conscient de ses responsabilités. (C4)		X	X						... décrit la problématique de la dépendance dans les relations d'accompagnement et cite des moyens d'agir appropriés. (C3)
4.3.10 G	... adopte un comportement professionnel dans les situations d'abus de position dominante. (C4)			X						... repère et décrit les formes d'abus de position dominante et décrit les comportements professionnels possibles dans de tels cas. (C3)
4.3.11 G	... gère correctement et de manière professionnelle ses propres tensions, conflits et émotions durant le travail. (C3)	X								... cite et explique la fonction des organisations et services de consultation qui peuvent fournir une aide en cas de situation difficile/surmenage. (C2)
4.3.1 G	... sollicite de l'aide dans des situations nécessitant des actes qui dépassent les limites de ses compétences. (C3)	X								
4.3.13 G	... tient compte de la problématique du genre dans le travail socio-éducatif. (C4)			X						... décrit les représentations sociales des rôles de la femme et de l'homme au travail et dans la société et en déduit des effets sur le travail socio-éducatif. (C3)

Traitement de:

- objectifs évaluateurs pas atteints
- objectifs évaluateurs partiellement atteints (objectifs importants traités plusieurs fois avec des exigences différentes)

N°	Remarques sur évaluation, explications, mesures, indications relatives au temps

Autres remarques:

4.4 Objectif particulier Participer à la communication vers l'extérieur		1 ^{ère} année	2 ^e année	3 ^e année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
Compétences méthodologiques, personnelles et sociales: aptitude à la communication; aptitude au travail en équipe; civilité et présentation adaptée à la situation										
4.4.1 G	... communique et informe vers l'extérieur de manière professionnelle. (C3)		X							... décrit l'impact du comportement des assistant-e-s socio-éducatifs-ves dans la sphère publique. (C2)
4.4.2 G	... répond aux demandes et/ou les transmet, dans les limites de ses compétences. (C3)	X								
4.4.3 G	... explique clairement à des tiers l'offre proposée par son entreprise. (C2)		X							
4.4.4 G	... assume certaines tâches qui lui ont été confiées dans le cadre du travail de relations publiques de l'institution. (C3)		X							
4.4.5 G	... représente la profession d'assistante socio-éducative / assistant socio-éducatif à l'extérieur de manière consciente. (C2)			X						... décrit la profession et les tâches professionnelles de l'assistante socio-éducative / assistant socio-éducatif. (C2)

Traitement de:

- objectifs évaluateurs pas atteints
- objectifs évaluateurs partiellement atteints (objectifs importants traités plusieurs fois avec des exigences différentes)

N°	Remarques sur évaluation, explications, mesures, indications relatives au temps

Autres remarques:

5^e objectif général

Participer à la planification, à la préparation et à l'évaluation d'activités adaptées aux besoins et aux capacités des personnes accompagnées

L'accompagnement socio-éducatif est une tâche que se partagent généralement plusieurs intervenants. De ce fait, et vu la nécessité de tenir compte des capacités et des besoins des personnes accompagnées, il est indispensable de planifier, de préparer et d'évaluer les activités.

5.1 Objectif particulier		1 ^{ère} année	2 ^e année	3 ^e année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
Planifier et préparer des activités dans le cadre du travail socio-éducatif de manière autonome										
Compétences méthodologiques, personnelles et sociales: autonomie et responsabilité; apprentissage la vie durant; aptitude à la communication										
5.1.1 G	... se procure des informations ciblées, destinées à servir de base à la planification des tâches. (C3)	X								... cite les possibilités de se procurer des informations ciblées, destinées à servir de base à la planification des tâches. (C1)
5.1.1 Enf	... contribue, par des observations et des réflexions personnelles, à la planification de mesures pédagogiques. (C3)		X							... explique le contenu et la mise en œuvre de la planification de mesures pédagogiques. (C3)
5.1.2 G	... planifie des activités en tenant compte des aspects essentiels du travail socio-éducatif. (C4)		X	X						
5.1.2 Enf	... planifie et prépare des séquences choisies du déroulement de la journée de manière ciblée (p. ex. jeux libres, jeux et activités guidées, tâches ménagères, encouragement individuel), les met en œuvre et les évalue. (C3)	X	X	X						... planifie et prépare des séquences choisies du déroulement de la journée de manière ciblée (p. ex. jeux libres, jeux et activités guidées, tâches ménagères, encouragement individuel), les met en œuvre et les évalue. (C3)
5.1.3 G	... met en œuvre les procédures et outils usuellement utilisés au sein de l'entreprise pour la planification. (C3)	X								... décrit des méthodes de planification et les met en œuvre dans le cadre de travaux scolaires. (C3)
5.1.4 G	... formule des objectifs vérifiables et réalistes pour les activités et estime de manière réaliste le temps nécessaire à la réalisation de ces activités. (C4)		X							... formule des objectifs vérifiables. (C3)

5.1 Objectif particulier Planifier et préparer des activités dans le cadre du travail socio-éducatif de manière autonome		1 ^{ère} année	2 ^e année	3 ^e année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
			X							
5.1.5 G	... tient compte de standards de qualité dans la planification d'activités. (C3)		X							... explique les notions de qualité et d'efficacité dans le travail socio-éducatif. (C3)

Traitement de:

- objectifs évaluateurs pas atteints
- objectifs évaluateurs partiellement atteints (objectifs importants traités plusieurs fois avec des exigences différentes)

N°	Remarques sur évaluation, explications, mesures, indications relatives au temps

Autres remarques:

5.2 Objectif particulier Evaluer ses propres activités		1 ^{ère} année	2 ^e année	3 ^e année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
Compétences méthodologiques, personnelles et sociales: techniques de travail; stratégies d'apprentissage										
5.2.1 G	... évalue objectivement et à l'aide de critères de qualité si les objectifs fixés concernant une tâche ont été atteints. (C4)		X							... explique les méthodes d'évaluation. (C3)
5.2.2 G	... évalue l'efficacité de l'investissement fourni pour la préparation, l'accomplissement et l'évaluation d'une activité (C4)		X							
5.2.3 G	... déduit, à partir de l'évaluation de la manière dont les objectifs ont été atteints, les étapes suivantes du travail socio-éducatif et/ou tire des conclusions pour son propre comportement. (C4)		X	X						... procède à son auto-évaluation en classe et sur son lieu de pratique et apporte des améliorations. (C4)

Traitement de:

- objectifs évaluateurs pas atteints
- objectifs évaluateurs partiellement atteints (objectifs importants traités plusieurs fois avec des exigences différentes)

N°	Remarques sur évaluation, explications, mesures, indications relatives au temps

Autres remarques:

Datum und Visum Lernende/r:

Connaissance de l'institution et du contexte

6^e objectif général

Tenir compte du cadre de travail propre à l'entreprise, recourir aux techniques de travail et outils professionnels généralement utilisés

L'activité professionnelle est exercée dans un contexte institutionnel et doit y être adaptée. Il existe en règle générale des normes auxquelles les techniques, procédés et outils professionnels doivent satisfaire.

6.1 Objectif particulier		1 ^{ère} année	2 ^e année	3 ^e année		pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	
Faire usage des procédés, applications informatiques, documents et formulaires de l'entreprise					Précision d'entreprise					Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
Compétences méthodologiques, personnelles et sociales: techniques de travail; aptitude à la communication										
6.1.1 G	... met en œuvre les procédés et outils habituellement utilisés dans l'entreprise (p. ex. gestion des documents et classement, commandes, décomptes). (C3)	X								... décrit les principes de la gestion de dossiers. (C2)
6.1.2 G	... utilise correctement les bases de données et les réseaux spécifiques à l'entreprise. (C3)	X								
6.1.3 G	... rédige des rapports, des lettres et autres documents à l'aide d'un logiciel de traitement de texte. (C3)	X								... rédige des rapports, des lettres et des travaux scolaires à l'aide d'un logiciel de traitement de texte. (C3)
6.1.4 G	... acquiert via Internet des informations spécialisées pour le travail socio-éducatif. (C3)	X								... utilise les fonctions d'Internet pour acquérir des informations spécialisées pour le travail socio-éducatif. (C3)

Traitement de:

- objectifs évaluateurs pas atteints
- objectifs évaluateurs partiellement atteints (objectifs importants traités plusieurs fois avec des exigences différentes)

N°	Remarques sur évaluation, explications, mesures, indications relatives au temps

Autres remarques:

6.2 Objectif particulier		1 ^{ère} année	2 ^e année	3 ^e année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
Participer à l'entretien de l'infrastructure et des appareils										
Compétences méthodologiques, personnelles et sociales: techniques de travail; autonomie et responsabilité										
6.2.1 G	... procède correctement à l'entretien courant des appareils en respectant les mesures de sécurité. (C3)	X								... cite les principaux risques potentiels liés à l'entretien courant des appareils. (C1)
6.2.2 G	... explique et accomplit ses propres tâches consistant à ranger, nettoyer et entretenir les locaux intérieurs et extérieurs. (C3)	X								

Traitement de:

- objectifs évaluateurs pas atteints
- objectifs évaluateurs partiellement atteints (objectifs importants traités plusieurs fois avec des exigences différentes)

N°	Remarques sur évaluation, explications, mesures, indications relatives au temps

Autres remarques:

7^e objectif général

Connaître le cadre, la mission et le contexte sociopolitique de l'institution

L'accompagnement socio-éducatif est une activité sociale centrée sur la personne. Il importe donc que ceux qui l'exercent soient particulièrement bien renseignés sur la mission sociale de leur entreprise. Seule une bonne connaissance du contexte sociopolitique permet de la comprendre.

7.1 Objectif particulier Disposer d'une connaissance de base des organisations du domaine social		1 ^{ère} année	2 ^e année	3 ^e année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
Compétences méthodologiques, personnelles et sociales: approche et action interdisciplinaires axées sur les processus										
7.1.1 G	... décrit quels principes de l'institution favorisent la dignité des personnes accompagnées et quels processus peuvent la menacer. (C3)			X						... cite les articles de la Constitution fédérale (art. 12 et 41) qui décrivent les mesures sociales indispensables pour mener une existence conforme à la dignité humaine. (C2)
7.1.1 Enf										... décrit les grandes lignes du développement historique de l'encadrement extrafamilial des enfants et inscrit les origines de son entreprise dans ce contexte. (C3)
7.1.2 G	... explique la fondation et le développement de l'entreprise dans laquelle il/elle travaille. (C2)			X						... décrit le développement et la professionnalisation des métiers sociaux et des tâches socio-éducatives. (C2)
7.1.2 Enf										... décrit l'influence de l'évolution de la société sur la vie de l'enfant. (C2)
7.1.3 G										... cite les prestations fournies par les organisations dans le cadre de leur domaine d'activité. (C2)
7.1.4 G	... explique la mission sociopolitique de l'entreprise dans laquelle il/elle travaille. (C3)			X						... décrit les principaux aspects du système de sécurité sociale (p. ex. AVS, AI, prestations complémentaires, aide sociale, droits à l'obtention de moyens auxiliaires, subventions, AC) en faveur des ayants droit aux prestations. (C3)

7.1 Objectif particulier Disposer d'une connaissance de base des organisations du domaine social		1 ^{ère} année	2 ^e année	3 ^e année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
7.1.5 G	... explique dans les grandes lignes quelles sont les sources de financement de l'entreprise dans laquelle il/elle travaille. (C2)			X						... définit divers moyens de financement d'une institution (subventions, tarif journalier, dons et legs etc.) ainsi que les notions élémentaires de comptabilité (budget, plan comptable, révision, etc.). (C2)
7.1.6 G	... explique les lignes directrices, les supports juridiques et la structure organisationnelle de l'entreprise dans laquelle il/elle travaille, décrit sa propre position dans la structure (hiérarchie et canaux d'information) et les tâches qui y sont liées. (C3)			X						... décrit le fonctionnement des organisations sociales au moyen des notions de base de la théorie des organisations (p. ex. lignes directrices, organigramme, diagramme des fonctions, cahier des charges, organisation des processus). (C2)

Traitement de:

- objectifs évaluateurs pas atteints
- objectifs évaluateurs partiellement atteints (objectifs importants traités plusieurs fois avec des exigences différentes)

N°	Remarques sur évaluation, explications, mesures, indications relatives au temps

Autres remarques:

7.2 Objectif particulier		1 ^{ère} année	2 ^e année	3 ^e année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
Connaître les responsabilités des divers acteurs d'une organisation										
Compétences méthodologiques, personnelles et sociales: Approche et action interdisciplinaires axées sur les processus										
7.2.1 G	... tient compte des droits et devoirs légaux des assistant-e-s socio-éducatifs-ves, des proches et des tiers par rapport à la personne accompagnée. (C3)			X						... explique quels sont les droits et devoirs légaux des assistant-e-s socio-éducatifs-ves, des proches et des tiers dans le travail socio-éducatif. (C2)
7.2.2 G	... applique les règles de l'entreprise en fonction des exigences de la situation. (C3)	X								
7.2.3 G	... cite les diverses professions, fonctions, compétences et responsabilités dans le domaine professionnel concerné. (C1)	X								... décrit le sens et le but du travail interdisciplinaire. (C2)

Traitement de:

- objectifs évaluateurs pas atteints
- objectifs évaluateurs partiellement atteints (objectifs importants traités plusieurs fois avec des exigences différentes)

N°	Remarques sur évaluation, explications, mesures, indications relatives au temps

Autres remarques: