

# **Guide méthodique assistant/e socio-éducatif/-ve**

## **Orientation de l'accompagnement des personnes handicapées**

31 janvier 2011

## Explications concernant l'utilisation du guide méthodique type

5.2 Objectif particulier Evaluer ses propres activités		1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
<b>Compétences méthodologiques, personnelles et sociales:</b> techniques de travail; stratégies d'apprentissage										
5.2.1 G	... évalue objectivement et à l'aide de critères de qualité si les objectifs fixés concernant une tâche ont été atteints. (C4)		X							... explique les méthodes d'évaluation. (C3)

Proposition d'attribution des objectifs évaluateurs aux années d'apprentissage.

Si un objectif évaluateur est attribué à diverses années d'apprentissage, l'OE doit être traité avec une complexité croissante.

Si besoin est, indiquer ici comment l'objectif est concrétisé dans l'entreprise.

Si l'objectif n'est pas atteint et s'il doit être répété, faire une croix ou une coche ici.

Si l'objectif est traité en deux phases (avec complexité croissante), faire une croix ou une coche ici après la première phase. Formuler les remarques et les nouvelles exigences à la fin de l'objectif particulier, et fixer de nouveaux délais pour la réussite.

Lorsque l'objectif est considéré comme atteint, faire une croix ou une coche ici

Date et signature formatrice au moment où l'objectif est considéré comme atteint et terminé.

### Traitement de:

- objectifs évaluateurs pas atteints
- objectifs évaluateurs partiellement atteints (objectifs importants traités plusieurs fois avec des exigences différentes)

Numéro de l'objectif évaluateur concerné.

Décrivez ici les prochaines étapes en ce qui concerne les objectifs évaluateurs partiellement atteints ou pas encore atteints.

N°	Remarques sur évaluation, explications, mesures, indications relatives au temps

Place pour d'autres remarques.

### Autres remarques:

## Travail avec les personnes accompagnées

### 1<sup>er</sup> objectif général

**Accompagner et aider une personne ou un groupe dans l'accomplissement des actes ordinaires de la vie**

**Les personnes accompagnées doivent être autant que possible en mesure d'organiser elles-mêmes leur vie quotidienne. Elles bénéficient d'une aide pour accomplir les actes ordinaires de la vie lorsque cela s'avère nécessaire.**

1.1 Objectif particulier		1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
<b>Aider la personne accompagnée lors des soins corporels ou prodiguer les soins à sa place</b>										
<b>Compétences méthodologiques, personnelles et sociales :</b> techniques de travail ; empathie ; civilité et présentation adaptée à la situation										
1.1.1 G	... protège l'intégrité physique et psychique de la personne accompagnée dans le travail quotidien. (C3)	X								... décrit l'importance de l'intégrité physique et psychique de la personne. (C2)
1.1.1 Hand	... tient compte des besoins des personnes en situation de handicap et notamment du besoin de soutien lors des soins corporels. (C3)	X								... décrit ce dont il faut particulièrement tenir compte lorsque des soins corporels sont prodigués aux personnes en situation de handicap. (C2)
1.1.2 G	... aide les personnes accompagnées lors des soins corporels ou prodigue les soins à leur place (C3)	X								... explique les techniques et moyens auxiliaires utilisés lors des soins corporels quotidiens. (C2)
1.1.3 G	... met en œuvre les prescriptions d'hygiène. (C3)	X								... cite et motive les prescriptions d'hygiène. (C2)

**Traitement de:**

- objectifs évaluateurs pas atteints
- objectifs évaluateurs partiellement atteints (objectifs importants traités plusieurs fois avec des exigences différentes)

N°	Remarques sur évaluation, explications, mesures, indications relatives au temps

**Autres remarques:**

<b>1.2 Objectif particulier</b> <b>Préserver et promouvoir le bien-être physique et psychique des personnes accompagnées</b>		1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
<b>Compétences méthodologiques, personnelles et sociales :</b> stratégies d'apprentissage; autonomie et responsabilité; empathie										
1.2.1 G										... décrit en substance le corps humain et ses fonctions principales (système cardio-vasculaire, système digestif, voies urinaires, voies respiratoires, appareil locomoteur, système nerveux, organes sensoriels et peau). (C2)
1.2.1 Hand	... met en œuvre, dans les limites de ses compétences, les méthodes thérapeutiques alternatives courantes (p. ex. thé, compresses, massages). (C3)		X							... décrit les méthodes thérapeutiques alternatives courantes (p. ex. thé, compresses, massages). (C2)
1.2.2 G										... décrit les symptômes de maladies tels que fièvre, douleur, difficultés respiratoires, modification de l'état de conscience, altération de la perception, vertiges. (C2)
1.2.2 Hand	... repère les changements du comportement individuel de la personne handicapée et met en œuvre les mesures qui s'imposent, dans les limites de ses compétences. (C3)		X							
1.2.3 G	... repère des modifications dans le comportement des personnes accompagnées et prend les mesures requises dans le cadre de ses compétences dans l'entreprise. (C3)		X							... décrit les causes, symptômes et évolution possible de certaines maladies fréquentes (p.ex. rhume, toux, grippe, diabète, cancer). (C2)
1.2.3 Hand	... prodigue des méthodes stimulantes (p. ex. stimulation basale) aux personnes en situation de handicap. (C3)		X							... explique les méthodes stimulantes (p. ex. stimulation basale) pour les personnes en situation de handicap. (C3) ... applique les méthodes stimulantes (p. ex. stimulation basale) pour les personnes en situation de handicap. (C3) (Cl: «Animation»)
1.2.4 G	... met en œuvre dans l'accompagnement au quotidien les mesures de promotion de la santé et de prévention pour soi-même et pour les autres. (C3)		X							... explique les mesures de promotion de la santé et de prévention pour soi-même et pour les autres. (C2)

<b>1.2 Objectif particulier</b> <b>Préserver et promouvoir le bien-être physique et psychique des personnes accompagnées</b>		1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	<b>Pour information:</b> objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
1.2.4 Hand	... met en œuvre la prévention du décubitus et de la thrombose, dans les limites de ses compétences et en tenant compte de la situation. (C3)		X							... explique la prévention du décubitus et de la thrombose. (C2)
1.2.5 G	... applique les méthodes permettant de promouvoir la motricité dans le quotidien et décrit leur importance pour le bien-être de la personne accompagnée. (C3)	X								... décrit les méthodes et moyens pour promouvoir la motricité dans le quotidien. (C2)
1.2.5 Hand	... contrôle les signes vitaux. (C3)		X							... explique le contrôle des signes vitaux. (C2)
1.2.6 Hand	... change des pansements simples et prodigue les soins en cas de sonde à demeure et de stomie. (C3)		X							... explique les changements de pansements simples et les soins en cas de sonde à demeure et de stomie. (C2)
1.2.7 Hand	... administre de la nourriture par une sonde déjà installée (C3)		X							... explique l'administration de nourriture par une sonde déjà installée. (C2)
1.2.8 Hand	... prépare dans les limites de ses compétences au sein de l'entreprise l'administration des médicaments les plus courants utilisés dans son domaine professionnel et procède à cette administration. (C3)		X							... décrit les formes d'administration, les effets et effets secondaires des médicaments les plus courants utilisés dans son domaine professionnel (C2)
1.2.9 Hand	... repère les risques potentiels de blessures et d'atteintes à la santé lors de l'accompagnement socio-éducatif. (C3)	X								... décrit les risques potentiels de blessures et d'atteintes à la santé lors de l'accompagnement socio-éducatif et des soins, pour elle-même/lui-même ainsi que pour les personnes accompagnées (C2)
1.2.10 Hand	... applique les règles de base essentielles concernant le travail socio-éducatif avec les personnes en situation de handicap et les soins apportés aux personnes en situation de handicap. (C3)	X								... applique les règles de base essentielles concernant le travail socio-éducatif avec les personnes en situation de handicap et les soins apportés aux personnes en situation de handicap. (C3) (Cl: «Introduction au travail avec les personnes en situation de handicap»)
1.2.11 Hand	... recourt aux divers moyens auxiliaires servant à assurer la motricité des personnes en situation de handicap physiques en fonction des exigences de la situation et des besoins des personnes. (C3)	X								... décrit les divers moyens auxiliaires servant à assurer la motricité des personnes en situation de handicap physiques et cite les différents services de consultation spécialisés en la matière. (C2)

1.2 Objectif particulier Préserver et promouvoir le bien-être physique et psychique des personnes accompagnées		1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
1.2.12 Hand	... aider les personnes avec un handicap sensoriel à s'orienter et à renforcer leur motricité (entre autres en ayant recours à des moyens auxiliaires). (C3)	X								... décrit les moyens auxiliaires servant à aider les personnes avec un handicap sensoriel. (C2)
1.2.13 Hand	... met en œuvre des moyens auxiliaires, jeux et exercices pratiques visant à favoriser, à améliorer et à préserver la motricité. (C3)	X								... décrit les moyens auxiliaires, jeux et exercices pratiques visant à favoriser, à améliorer et à préserver la motricité. (C2)

**Traitement de:**

- objectifs évaluateurs pas atteints
- objectifs évaluateurs partiellement atteints (objectifs importants traités plusieurs fois avec des exigences différentes)

N°	Remarques sur évaluation, explications, mesures, indications relatives au temps

**Autres remarques:**

1.3 Objectif particulier Aider et soutenir les personnes accompagnées dans des situations spécifiques		1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
Compétences méthodologiques, personnelles et sociales: résistance physique et psychique; empathie; aptitude à la communication										
1.3.1 G	... conçoit le déroulement des situations transitoires/d'entrée et de sortie en fonction des personnes et de la situation. (C4)			X						... explique et motive diverses façons de concevoir le déroulement des situations transitoires/d'entrée et de sortie. (C3) ... analyse son comportement personnel dans des situations professionnelles d'accompagnement exigeantes (p. ex. réaction face à la violence, pouvoir/ impuissance, comportements agressifs, surmenage, délimitation). (C5) (Cl: «Analyse de situations d'accompagnement»)
1.3.1 Hand	... réagit de manière professionnelle en cas de comportements auto- et hétéroagressifs de personnes en situation de handicap. (C4)		X	X						... explique les mesures préventives et la gestion des comportements auto- et hétéroagressifs d'une personne handicapée. (C3) ... repère les différentes formes de deuil. (C3) (Cl: «Décès, deuil, séparation»)
1.3.2 G	... fait preuve de compréhension dans l'accompagnement de personnes confrontées à des situations difficiles. (C4)		X	X						... décrit les conséquences pour les personnes accompagnées de situations personnelles difficiles telles que la mort, la séparation et la maladie grave en expliquant quelles sont les réactions appropriées, avec des arguments professionnels. (C3) ... analyse son comportement personnel dans des situations professionnelles d'accompagnement exigeantes (p. ex. réaction face à la violence, pouvoir/ impuissance, comportements agressifs, surmenage, délimitation). (C5) (Cl: «Analyse de situations d'accompagnement»)
1.3.2 Hand	... respecte la sphère privée et les limites personnelles des personnes en situation de handicap accompagnées. (C3)	X								... explique l'importance de la sphère privée et du respect des limites personnelles dans l'accompagnement de personnes en situation de handicap. (C3)



1.3 Objectif particulier Aider et soutenir les personnes accompagnées dans des situations spécifiques		1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
										... fait des propositions en vue de gérer / surmonter les expériences en lien avec la mort. (C3) (Cl: «Décès, deuil, séparation»)
1.3.3 G	... reconnaît les sentiments de peur et de deuil chez les personnes accompagnées et y agit de façon professionnelle. (C4)		X							... décrit les formes de deuil et les processus de deuil ainsi que les formes de peur et les troubles liés à la peur. (C2) ... analyse son comportement personnel dans des situations professionnelles d'accompagnement exigeantes (p. ex. réaction face à la violence, pouvoir/ impuissance, comportements agressifs, surmenage, délimitation). (C5) (Cl: «Analyse de situations d'accompagnement»)
1.3.3 Hand	... montre ses compétences professionnelles dans les situations où les personnes en situation de handicap atteignent leurs limites personnelles. (C4)		X	X						... développe des pistes d'action pour gérer les situations où les personnes en situation de handicap atteignent leurs limites personnelles. (C4) ... prépare des possibilités de contact avec les personnes en deuil. (C3) (Cl: «Décès, deuil, séparation»)
1.3.4 G	... réagit aux comportements agressifs de façon professionnelle. (C4)			X						... décrit les comportements agressifs et indique les moyens d'y réagir de façon appropriée et professionnelle. (C3) ... analyse son comportement personnel dans des situations professionnelles d'accompagnement exigeantes (p. ex. réaction face à la violence, pouvoir/ impuissance, comportements agressifs, surmenage, délimitation). (C5) (Cl: «Analyse de situations d'accompagnement»)

**Traitement de:**

- objectifs évaluateurs pas atteints
- objectifs évaluateurs partiellement atteints (objectifs importants traités plusieurs fois avec des exigences différentes)

N°	Remarques sur évaluation, explications, mesures, indications relatives au temps

**Autres remarques:**

1.4 Ojectif particulier Participer à l'aménagement du lieu de séjour		1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
<b>Compétences méthodologiques, personnelles et sociales:</b> techniques de travail; approche et action interdisciplinaires axées sur les processus; empathie										
1.4.1 G	... reconnaît les préférences individuelles et les besoins des personnes accompagnées, respecte ces éléments et en tient compte lors de l'aménagement des espaces de vie (privés, semi-privés, communs). (C3)	X								... décrit l'importance des espaces de vie (privés, semi-privés, communs) et de leur aménagement pour le bien-être des personnes de tout âge et de toute origine. (C2)
1.4.2 G	... inclut des points de repère dans l'agencement de l'espace. (C3)	X								... décrit l'importance des points de repères. (C2)

**Traitement de:**

- objectifs évaluateurs pas atteints
- objectifs évaluateurs partiellement atteints (objectifs importants traités plusieurs fois avec des exigences différentes)

N°	Remarques sur évaluation, explications, mesures, indications relatives au temps

**Autres remarques:**

<b>1.5 Objectif particulier</b> <b>Offrir un soutien pour la nutrition et l'alimentation</b>		1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
<b>Compétences méthodologiques, personnelles et sociales:</b> techniques de travail; flexibilité; autonomie et responsabilité; empathie; aptitude à la communication										
1.5.1 G	... planifie la préparation d'un repas ou d'une collation en tenant compte des principes d'une alimentation saine et achète les ingrédients nécessaires en tenant compte des aspects écologiques. (C3)	X								... décrit les principes d'une alimentation saine pour les différents âges, les principaux modes alimentaires et diététiques ainsi que les principes de l'écologie. (C2)
1.5.1 Hand	... applique des régimes et règles alimentaires importantes dans la vie quotidienne. (C3)	X								
1.5.2 G	... prépare un repas ou une collation et range les locaux et ustensiles utilisés. (C3)	X								
1.5.2 Hand	... accompagne et organise les repas des personnes en situation de handicap en tenant compte de leurs besoins. (C3)		X							
1.5.3 G	... associe autant que possible les personnes accompagnées à la planification et à la préparation des repas. (C3)		X							
1.5.3 Hand	... utilise au besoin des moyens auxiliaires pour l'alimentation. (C3)	X								... explique comment les personnes en situation de handicap peuvent être aidées lors des repas. (C2)
1.5.4 G	... tient compte, dans l'organisation et la composition des repas, des différents besoins et des différentes cultures. (C3)	X								... décrit différentes habitudes alimentaires et cultures culinaires, en recourant à des exemples concrets. (C2)
1.5.5 G	... reconnaît les besoins particuliers de la personne accompagnée en matière d'alimentation et y répond de manière professionnelle. (C2)		X							... explique les indices et les conséquences de comportements alimentaires particuliers et décrit les mesures à prendre. (C3)

**Traitement de:**

- objectifs évaluateurs pas atteints
- objectifs évaluateurs partiellement atteints (objectifs importants traités plusieurs fois avec des exigences différentes)

N°	Remarques sur évaluation, explications, mesures, indications relatives au temps

**Autres remarques:**

1.6 Objectif particulier Organiser et effectuer les tâches ménagères quotidiennes		1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
<b>Compétences méthodologiques, personnelles et sociales:</b> techniques de travail; aptitude à la communication										
1.6.1 G	... tient compte de principes écologiques dans l'accomplissement des tâches ménagères (y c. soins aux plantes) et est à même d'expliquer l'importance de ces principes. (C2)	X								... explique les bases d'un nettoyage efficace, hygiénique et écologique des locaux et des objets, en recourant à des exemples. (C2)
1.6.1 Hand	... aide si nécessaire les personnes en situation de handicap dans l'exécution des tâches ménagères quotidiennes. (C3)	X								... explique comment les personnes en situation de handicap peuvent si nécessaire être aidées dans l'exécution des tâches ménagères quotidiennes. (C2)
1.6.2 G	... maintient les locaux propres et en ordre, de manière efficace, hygiénique et écologique. (C3)	X								
1.6.3 G	... guide les personnes accompagnées vers un usage soigneux des objets (vêtements, jouets, etc.). (C3)	X								

**Traitement de:**

- objectifs évaluateurs pas atteints
- objectifs évaluateurs partiellement atteints (objectifs importants traités plusieurs fois avec des exigences différentes)

N°	Remarques sur évaluation, explications, mesures, indications relatives au temps

**Autres remarques:**

<b>1.7 Objectif particulier</b> <b>Prendre en compte les principes de sécurité et adopter une conduite appropriée en cas d'urgence</b>		1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
<b>Compétences méthodologiques, personnelles et sociales:</b> approche et action interdisciplinaires axées sur les processus; autonomie et responsabilité; aptitude à la communication; résistance physique et psychique										
1.7.1 G	... sait apprécier les situations d'urgence et agit selon les directives de l'entreprise. (C3)	X								... décrit les caractéristiques et les types de situations d'urgence et en déduit les comportements corrects à adopter. (C3)
1.7.2 G	... prodigue les premiers secours en cas d'urgence. (C3)	X								... décrit les mesures de premiers secours et les applique en situation d'exercice. (C3)
1.7.3 G	... reconnaît les dangers potentiels encourus par les personnes accompagnées et accompagnantes, évalue les risques et prend les mesures requises (p. ex. risque d'accidents lors des soins corporels). (C4)	X								... cite les mesures de prévention des accidents. (C1)

**Traitement de:**

- objectifs évaluateurs pas atteints
- objectifs évaluateurs partiellement atteints (objectifs importants traités plusieurs fois avec des exigences différentes)

N°	Remarques sur évaluation, explications, mesures, indications relatives au temps

**Autres remarques:**

## 2<sup>e</sup> objectif général

**Encourager la personne accompagnée à participer à la vie sociale et culturelle**

**En tant que membres de la société, les personnes accompagnées doivent pouvoir participer à la vie sociale et culturelle et contribuer à son enrichissement.**

2.1 Objectif particulier		1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
<b>Organiser la vie quotidienne sur le lieu d'accompagnement en fonction des besoins</b>										
<b>Compétences méthodologiques, personnelles et sociales:</b> techniques de travail; empathie; aptitude à la communication										
2.1.1 G	... sait identifier les besoins de la personne accompagnée en ce qui concerne l'organisation de sa vie quotidienne. (C3)		X							... explique la différence entre la vie quotidienne en institution et la vie quotidienne privée pour la personne accompagnée et l'accompagnant-e. (C3)
2.1.2 G	... applique les diverses manières de concevoir l'organisation de la vie quotidienne, comme p. ex. la structuration, la mise en place de rituels. (C3)		X							... explique les multiples manières de concevoir l'organisation du quotidien, comme p. ex. la structuration, la mise en place de rituels (rythmes journaliers, hebdomadaires et annuels). (C2)
2.1.3 G	... utilise les espaces intérieurs et extérieurs du lieu de travail, en fonction des besoins. (C3)	X								... explique l'importance de l'utilisation de l'espace pour la participation à la vie sociale. (C2)
2.1.4 G										... décrit différentes situations de migration et explique les conséquences économiques et sociales. (C3)
2.1.5 G	... tient compte, lors du travail socio-éducatif, des divers contextes culturels possibles. (C4)			X						... décrit des situations d'accompagnement quotidien sous l'angle de différentes cultures. (C3)
2.1.6 G										... explique ce que peuvent signifier les compétences interculturelles dans le cadre du travail socio-éducatif. (C3)
2.1.7 G										... cite les différents services de consultation en matière de migration et d'intégration. (C1)



**Traitement de:**

- objectifs évaluateurs pas atteints
- objectifs évaluateurs partiellement atteints (objectifs importants traités plusieurs fois avec des exigences différentes)

N°	Remarques sur évaluation, explications, mesures, indications relatives au temps

**Autres remarques:**

<b>2.2 Objectif particulier</b>		1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
<b>Conduire des entretiens avec les personnes accompagnées, leurs proches et leurs référents (membres du réseau)</b>										
<b>Compétences méthodologiques, personnelles et sociales:</b> techniques de travail; empathie; aptitude à la communication										
2.2.1 G	... interagit de manière adéquate avec les personnes accompagnées et leurs proches dans un climat valorisant et bienveillant. (C3)		X	X						... décrit les processus en cours lors d'un entretien (en lien avec espace, temps, déroulement, langage) et les applique en situation d'exercice. (C3)
2.2.1 Hand	... recourt à des méthodes et outils de communication assistée. (C4)	X								... explique les méthodes et outils de communication assistée et les utilise en situation d'exercice. (C3)
2.2.2 G	... assiste et encourage les personnes dans la formulation de leurs besoins. (C4)	X	X							... décrit les méthodes de la communication (comme p. ex. l'écoute active) et les applique en situation d'exercice. (C3)
2.2.2 Hand	... entretient des contacts avec les parents et/ou proches avec sensibilité. (C3)		X							... décrit la situation particulière des parents de personnes en situation de handicap (stigmatisation, sentiments de culpabilité, etc.) et en tient compte lors des contacts avec eux. (C3)
2.2.3 G	... participe à la mise en œuvre des règlements de l'entreprise à l'égard des personnes accompagnées et de leurs proches, ainsi que des responsables légaux. (C3)		X							

**Traitement de:**

- objectifs évaluateurs pas atteints
- objectifs évaluateurs partiellement atteints (objectifs importants traités plusieurs fois avec des exigences différentes)

N°	Remarques sur évaluation, explications, mesures, indications relatives au temps

**Autres remarques:**

<b>2.3 Objectif particulier</b> <b>Réaliser des activités créatives stimulantes et divertissantes</b>		1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	<b>Pour information:</b> objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
<b>Compétences méthodologiques, personnelles et sociales:</b> techniques de travail; flexibilité; pensée systémique										
2.3.1 G	... stimule les personnes accompagnées à participer à des activités créatives (p. ex. dessin/peinture, théâtre, écriture de texte, musique) et les accompagne de manière valorisante. (C3)		X							... explique comment les activités créatives avec les personnes accompagnées peuvent être planifiées et réalisées. (C4) ... met en œuvre des moyens et méthodes créatifs dans le travail socioprofessionnel. (C3) (CI : «Méthodes créatives dans le travail socio-professionnel»)
2.3.1 Hand	... incite les personnes en situation de handicap à réaliser des activités créatives, en tenant compte de leur situation et de leurs besoins propres. (C3)		X							... met en œuvre des moyens et méthodes créatifs dans le travail socioprofessionnel, en tenant compte de la situation particulière des personnes en situation de handicap. (C3) (CI: «Animation»)
2.3.2 G										... décrit en recourant à des exemples l'importance de la musique, de la littérature, du théâtre et des arts plastiques dans le travail socio-éducatif. (C3) ... met en œuvre des moyens et méthodes créatifs dans le travail socioprofessionnel. (C3) (CI : «Méthodes créatives dans le travail socio-professionnel»)
2.3.3 G	... intègre les médias à son travail (p. ex. journaux, livres, télévision, CD, DVD, vidéo, Internet), de manière professionnelle. (C3)		X							... décrit les moyens créatifs d'utiliser les médias, et leurs effets (p. ex. journaux, livres, télévision, CD, DVD, vidéo, Internet). (C2) ... met en œuvre des moyens et méthodes créatifs dans le travail socioprofessionnel. (C3) (CI : «Méthodes créatives dans le travail socio-professionnel»)

**Traitement de:**

- objectifs évaluateurs pas atteints
- objectifs évaluateurs partiellement atteints (objectifs importants traités plusieurs fois avec des exigences différentes)

N°	Remarques sur évaluation, explications, mesures, indications relatives au temps

**Autres remarques:**

<b>2.4 Objectif particulier</b>		1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
<b>Prévoir des rituels, célébrations et fêtes dans le déroulement de la journée, de la semaine et de l'année, ainsi que des événements importants sur le plan individuel</b>										
<b>Compétences méthodologiques, personnelles et sociales:</b> techniques de travail; empathie										
2.4.1 G	... intègre des rituels dans la vie quotidienne. (C3)	X		X						... décrit le sens, l'importance et les effets des rituels des célébrations, des fêtes et des symboles et développe des propositions de mise en œuvres pour divers événements et situations. (C3)
2.4.2 G	... organise des célébrations et fêtes générales et individuelles avec et pour les personnes accompagnées. (C3)	X								... explique la signification de fêtes religieuses, sociales et individuelles. (C2)
2.4.3 G	... respecte, lors de la mise en œuvre de rituels et de fêtes, les orientations culturelles et/ou religieuses des personnes accompagnées. (C2)			X						... cite les rituels, symboles et fêtes des diverses cultures/religions et en déduit des conclusions pour leur mise en œuvre dans la pratique. (C3)
2.4.4 G	... implique des proches/des tiers dans l'organisation des fêtes individuelles ou générales. (C3)			X						

**Traitement de:**

- objectifs évaluateurs pas atteints
- objectifs évaluateurs partiellement atteints (objectifs importants traités plusieurs fois avec des exigences différentes)

N°	Remarques sur évaluation, explications, mesures, indications relatives au temps

**Autres remarques:**

<b>2.5 Objectif particulier</b> <b>Permettre aux personnes accompagnées de participer à la vie en société</b>		1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
<b>Compétences méthodologiques, personnelles et sociales:</b> techniques de travail; pensée systémique										
2.5.1 G										... explique l'importance et le sens de la participation à la vie en société. (C3)
2.5.1 Hand	... aide les personnes en situation de handicap à entretenir leurs contacts sociaux et à participer à des événements culturels. (C4)		X							... décrit des possibilités de participation à la vie sociale et culturelle pour les personnes en situation de handicap et indique comment ces possibilités peuvent être mises à profit. (C3)
2.5.2 G	... assiste les personnes accompagnées dans l'entretien des relations sociales et culturelles. (C3)		X							... explique des moyens permettant aux personnes accompagnées d'entretenir des relations sociales et culturelles. (C2)
2.5.2 Hand										... décrit les ressources et difficultés pour les personnes en situation de handicap pour entretenir des relations sociales. (C3)
2.5.3 G	... participe au repérage des personnes en situation de marginalisation et à la mise en place des mesures d'intégration (C3)		X	X						... explique le processus de marginalisation sociale et décrit les possibilités d'intégration. (C3)
2.5.4 G	... repère les conflits entre personnes accompagnées et intervient au besoin, de manière professionnelle. (C5)		X	X						... décrit diverses formes et causes de conflits et en déduit des conséquences pour le travail socio-éducatif. (C4)
2.5.5 G	... organise des excursions, visites ou autres événements pour des individus ou des groupes de personnes accompagnées et réalise ces excursions, visites ou autres événements. (C3)		X							... décrit les diverses possibilités de sorties (excursions, visites, etc.) et les conditions et risques y relatifs. (C2)

**Traitement de:**

- objectifs évaluateurs pas atteints
- objectifs évaluateurs partiellement atteints (objectifs importants traités plusieurs fois avec des exigences différentes)

N°	Remarques sur évaluation, explications, mesures, indications relatives au temps

**Autres remarques:**

### 3<sup>e</sup> objectif général

**Promouvoir le développement et l'autonomie des personnes accompagnées**

**Les buts prioritaires du travail sont de promouvoir le développement et/ou de préserver l'autonomie des personnes accompagnées. Tout acte socio-éducatif est accompagné d'intentions et d'attitudes qui contribuent à atteindre ces buts.**

3.1 Objectif particulier		1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
Reconnaître les ressources et le potentiel des personnes accompagnées										
<b>Compétences méthodologiques, personnelles et sociales:</b> pensée systémique; empathie; techniques de travail										
3.1.1 G										... explique les principales notions psychologiques relatives à l'identité et la personnalité. (C2)
3.1.1 Hand										... décrit la situation de handicap en tant qu'interaction de facteurs biologiques, psychologiques et sociaux, en citant des exemples. (C3)
3.1.2 G										... décrit les processus de perception sensorielle ainsi que les troubles possibles. (C2)
3.1.2 Hand										... décrit la signification des troubles de perception et des troubles sensoriels pour l'apprentissage et le développement de la personne. (C2)
3.1.3 G										... décrit les aspects de la représentation sociale. (C2)
3.1.3 Hand	... reconnaît la signification des handicaps pour les personnes concernées et pour l'organisation de leur vie et en déduit les implications pour sa propre action et son attitude. (C4)		X	X						... explique la signification des handicaps pour les personnes concernées et pour l'organisation de leur vie et en déduit les implications pour sa propre action et son attitude. (C4)
3.1.4 G										... explique les processus de socialisation et les notions y relatives. (C2)
3.1.5 G										... explique les différentes théories de l'apprentissage (p. ex. par conditionnement classique, par renforcement, par imitation, par essai et erreur). (C2)



3.1 Objectif particulier Reconnaître les ressources et le potentiel des personnes accompagnées		1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
3.1.6 G	... aide la personne accompagnée à passer des étapes de son évolution. (C3)		X							... décrit les principaux processus du développement humain (émotions, mouvement, perception, réflexion, langage, comportement social et moral). (C2)
3.1.7 G										... explique les facteurs qui favorisent et défavorisent le développement. (C2)
3.1.8 G	... intervient en tenant compte du contexte (p. ex. renforce des personnes dans leur comportement, les encourage, les laisse faire des essais, stimule la compréhension, indique d'autres comportements possibles, met en lumière les conséquences logiques et les mesures à prendre en conséquence, au besoin concrétise les conséquences annoncées). (C4)		X	X						... cite et explique les interventions correctes dans un contexte donné (p. ex. renforcement des personnes dans leur comportement, encouragement, incitation à faire des essais, stimulation de la compréhension, indication d'autres comportements possibles, mise en lumière des conséquences logiques et des mesures à prendre en conséquence, au besoin concrétisation des conséquences annoncées). (C3)
3.1.9 G	... tient compte du contexte familial dans le travail socio-éducatif. (C3)		X							... explique l'importance de la famille et de ses tâches et décrit les rapports entre les membres de la famille dans différentes formes de familles (C2)
3.1.10 G										... cite les principaux facteurs d'influence sociale ayant généré les structures familiales actuelles. (C3)
3.1.11 G	... reconnaît et accepte les besoins sexuels des personnes accompagnées, et les problèmes qui peuvent naître en ce domaine, et y répond de manière adéquate. (C4)			X						... décrit la signification de la sexualité et des besoins sexuels. (C2)
3.1.12 G										... décrit diverses formes de handicaps physiques, mentaux, psychiques et sociaux. (C2)
3.1.13 G										... cite les causes possibles de handicaps physiques, mentaux, psychiques et sociaux. (C1)
3.1.14 G										... décrit diverses formes de dépendance. (C2)
3.1.15 G	... réalise des observations dans le respect des règles de la profession et les documentent correctement. (C3)	X								... décrit l'importance des observations ainsi que les méthodes et objectifs y relatifs. (C3)

3.1 Objectif particulier Reconnaître les ressources et le potentiel des personnes accompagnées		1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
3.1.16 G	... se base sur ses propres observations pour décrire les besoins, les capacités et le potentiel des personnes accompagnées et fait part de ses observations pour contribuer à un travail d'équipe. (C3)		X	X						... ne confond pas observation et interprétation et tire à partir des observations des conclusions pour le travail socio-éducatif. (C4)

**Traitement de:**

- objectifs évaluateurs pas atteints
- objectifs évaluateurs partiellement atteints (objectifs importants traités plusieurs fois avec des exigences différentes)

N°	Remarques sur évaluation, explications, mesures, indications relatives au temps

**Autres remarques:**

<b>3.2 Objectif particulier</b> <b>Promouvoir resp. préserver l'autonomie des personnes accompagnées dans la vie quotidienne</b>		1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
<b>Compétences méthodologiques, personnelles et sociales:</b> pensée systémique; empathie; aptitude à la communication; techniques de travail										
3.2.1 G	... dans le travail socio-éducatif quotidien, agit de façon à promouvoir resp. à préserver l'autonomie. (C3)			X						... décrit l'action visant à promouvoir resp. à préserver l'autonomie. (C2)
3.2.1 Hand	... prend en considération l'autonomie des personnes en situation de handicap et la promeut par la mise en œuvre de mesures ciblées. (C3)		X							... explique certains concepts et méthodes actuels pour encourager l'autonomie (p. ex. santé fonctionnelle, empowerment, techniques de normalisation, kinesthésie). (C3) ... met en œuvre dans le travail socio-éducatif certains concepts et méthodes pour encourager l'autonomie des personnes en situation de handicap (p. ex. santé fonctionnelle, empowerment, techniques de normalisation, kinesthésie) et analyse dans ce contexte son propre rôle et son attitude. (C4) (Cl: «Concepts et méthodes d'action dans le travail d'accompagnement de personnes en situation de handicap»)
3.2.2 G	... dans les situations ordinaires de la vie, encourage activement les échanges entre les personnes accompagnées. (C3)		X							... décrit les possibilités d'encouragement des contacts dans les situations ordinaires de la vie. (C2)
3.2.2 Hand	... se comporte avec les personnes en situation de handicap en veillant à ne pas limiter leur autonomie. (C3)		X							... explique les principes importants pour encourager les personnes souffrant d'un handicap mental, physique ou psychique et analyse son propre style de travail socio-éducatif. (C4) ... met en œuvre dans le travail socio-éducatif certains concepts et méthodes pour encourager l'autonomie des personnes en situation de handicap (p. ex. santé fonctionnelle, empowerment, techniques de normalisation, kinesthésie) et analyse dans ce contexte son propre rôle et son attitude. (C4)

3.2 Objectif particulier Promouvoir resp. préserver l'autonomie des personnes accompagnées dans la vie quotidienne		1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
										(Cl: «Concepts et méthodes d'action dans le travail d'accompagnement de personnes en situation de handicap»)
3.2.3 G	... permet aux personnes accompagnées de participer aux activités et processus du quotidien, en ayant un certain pouvoir de codécision. (C3)	X		X						...explique l'importance de la participation aux activités quotidiennes (y c. une part de codécision) (C3)
3.2.3 Hand										... décrit la problématique de la punition et de la récompense dans le travail socio-éducatif et cite d'autres solutions possibles. (C3) ... met en œuvre dans le travail socio-éducatif certains concepts et méthodes pour encourager l'autonomie des personnes en situation de handicap (p. ex. santé fonctionnelle, empowerment, techniques de normalisation, kinesthésie) et analyse dans ce contexte son propre rôle et son attitude. (C4) (Cl: «Concepts et méthodes d'action dans le travail d'accompagnement de personnes en situation de handicap»)
3.2.4 G	... propose des jeux correspondant à la situation et motive leur choix. (C3)	X								... cite différentes formes de jeux favorisant l'autonomie pour les personnes accompagnées. (C2)
3.2.4 Hand	... reconnaît les besoins sexuels des personnes en situation de handicap et les situations problématiques et agit de manière professionnelle en ce domaine. (C4)			X						... décrit l'importance de la sexualité et des besoins sexuels dans le cas des personnes en situation de handicap. (C2) ... met en œuvre dans le travail socio-éducatif certains concepts et méthodes pour encourager l'autonomie des personnes en situation de handicap (p. ex. santé fonctionnelle, empowerment, techniques de normalisation, kinesthésie) et analyse dans ce contexte son propre rôle et son attitude. (C4) (Cl: «Concepts et méthodes d'action dans le travail d'accompagnement de personnes en situation de handicap»)

3.2 Objectif particulier Promouvoir resp. préserver l'autonomie des personnes accompagnées dans la vie quotidienne		1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
3.2.5 G										... explique la signification des jeux pour le développement et la préservation des capacités mentales, psychiques et sociales (C2)
3.2.5 Hand	... aide et encourage les personnes en situation de handicap à exprimer leurs besoins. (C3)		X							... met en œuvre dans le travail socio-éducatif certains concepts et méthodes pour encourager l'autonomie des personnes en situation de handicap (p. ex. santé fonctionnelle, empowerment, techniques de normalisation, kinesthésie) et analyse dans ce contexte son propre rôle et son attitude. (C4) (CI: «Concepts et méthodes d'action dans le travail d'accompagnement de personnes en situation de handicap»)
3.2.6 G										... décrit des méthodes professionnelles d'instruction, en recourant à des exemples (C3)
3.2.6 Hand	... assiste la personne handicapée dans le choix de vêtements adaptés à la situation et aux besoins ou fait le choix à sa place. (C3)	X								... décrit l'importance de vêtements appropriés pour la personne handicapée. (C2) ... met en œuvre dans le travail socio-éducatif certains concepts et méthodes pour encourager l'autonomie des personnes en situation de handicap (p. ex. santé fonctionnelle, empowerment, techniques de normalisation, kinesthésie) et analyse dans ce contexte son propre rôle et son attitude. (C4) (CI: «Concepts et méthodes d'action dans le travail d'accompagnement de personnes en situation de handicap»)

**Traitement de:**

- objectifs évaluateurs pas atteints
- objectifs évaluateurs partiellement atteints (objectifs importants traités plusieurs fois avec des exigences différentes)

N°	Remarques sur évaluation, explications, mesures, indications relatives au temps

**Autres remarques:**

## Exercice du rôle professionnel et collaboration

### 4<sup>e</sup> objectif général

**Connaître son rôle professionnel et l'assumer avec compétence**

**Les assistants socio-éducatifs CFC s'occupent de personnes qui dépendent d'eux. C'est pourquoi il est d'une importance fondamentale qu'ils se connaissent bien eux-mêmes, analysent leurs comportements et disposent de compétences sociales.**

4.1 Objectif particulier		1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
<b>Compétences méthodologiques, personnelles et sociales:</b> approche et action interdisciplinaires axées sur les processus ; autonomie et responsabilité; discrétion; apprentissage la vie durant; résistance physique et psychique										
4.1.1 G	... agit conformément aux principes éthiques d'ordre général et déontologique. (C3)		X							... motive ses actes professionnels par des principes éthiques fondamentaux. (C4)
4.1.1 Hand										... décrit certains débats éthiques menés actuellement au sujet des personnes en situation de handicap et fait valoir sa propre opinion. (C4)
4.1.2 G	... respecte les droits, devoirs et compétences en tant que professionnel, selon le concept d'entreprise (C3)	X								... décrit son rôle en tant que professionnel, avec droits et devoirs et repère les possibles conflits de rôles (C3)
4.1.2 Hand	... intègre à son travail socio-éducatif certaines propositions essentielles de la déclaration de l'ONU au sujet des droits des personnes en situation de handicap. (C3)			X						... cite les points essentiels de la déclaration de l'ONU au sujet des droits des personnes en situation de handicap. (C1)
4.1.3 G	... respecte la réglementation sur la protection des données, le secret professionnel et le secret de fonction. (C3)	X								... explique le sens de la réglementation sur la protection des données et le secret professionnel/secret de fonction. (C2)

4.1 Objectif particulier Connaître sa fonction et son rôle et les assumer avec compétence		1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
4.1.4 G										... cite les principaux risques potentiels liés au travail avec des personnes accompagnées (du point de vue de l'intégrité, de la sécurité au travail et de la protection de la santé), et cite des mesures de prévention possibles. (C2)
4.1.5 G	... repère chez elle-même / lui-même les symptômes de stress et de surmenage physique et, dans les limites des possibilités, prendre des mesures visant à les diminuer (p. ex. en modifiant la charge de travail). (C4)	X		X						... cite des symptômes de stress et de surmenage physique ainsi que des symptômes de burnout, en citant des mesures utiles visant à les prévenir et/ou à les surmonter. (C3)
4.1.6 G										... analyse son choix professionnel du point de vue de la motivation, du profil et de la réalité professionnelle. (C4)
4.1.7 G	... décrit, justifie et analyse sa propre action professionnelle et en tire des conclusions. (C4)	X	X	X						... décrit son profil professionnel (connaissances, capacités, aptitudes respectivement compétences personnelles, sociales méthodologiques et professionnelles) et en déduit des perspectives professionnelles. (C3) ... décrit et analyse ses propres expériences et conclusions suite aux supervisions et/ou interventions. (C4) (Cl: «Analyse de situations d'accompagnement»)
4.1.8 G										... décrit les formes de soutiens proposés aux professionnels (coaching, supervision, intervention). (C2)



**Traitement de:**

- objectifs évaluateurs pas atteints
- objectifs évaluateurs partiellement atteints (objectifs importants traités plusieurs fois avec des exigences différentes)

N°	Remarques sur évaluation, explications, mesures, indications relatives au temps

**Autres remarques:**

<b>4.2 Objectif particulier</b>		1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année		pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	
<b>Travailler au sein d'une équipe en apportant et en faisant valoir ses propres compétences professionnelles</b>					<b>Précision d'entreprise</b>					<b>Pour information:</b> objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
<b>Compétences méthodologiques, personnelles et sociales:</b> techniques de travail; pensée systémique; aptitude à la communication; capacité de gérer des conflits; aptitude au travail en équipe										
4.2.1 G	... fait valoir son opinion au sein de l'équipe. (C3)		X							... fait valoir son opinion au sein de la classe. (C3)
4.2.2 G	... respecte les décisions de l'équipe. (C3)	X								... respecte les décisions de la classe. (C3)
4.2.3 G	... participe activement aux prises de décisions en équipe. (C3)		X							... explique les méthodes de prise de décisions. (C2)
4.2.4 G	... perçoit les dynamiques de groupe et les analyse. (C4)		X							... décrit les particularités, l'évolution et la dynamique d'un groupe. (C2)
4.2.5 G	... recourt à des solutions constructives en cas de situations conflictuelles. (C3)		X	X						... explique les modèles de résolution constructive des conflits et y recourt dans le cas de situations conflictuelles au sein de la classe. (C3) ... réfléchit à des pistes de solutions pour les situations de conflit en se référant à la pratique. (C4) (Cl: «Analyse de situations d'accompagnement»)
4.2.6 G	... organise son travail en concertation avec d'autres groupes professionnels et d'autres services. (C3)		X							
4.2.7 G	... transmet des informations professionnelles oralement ou par écrit correctement aux bons destinataires. (C3)	X								
4.2.8 G	... se prépare aux séances et y participe activement. (C3)	X		X						... cite les principes de base de la préparation de séances. (C1)
4.2.9 G	... consigne correctement par écrit les résultats des séances. (C3)	X								

**Traitement de:**

- objectifs évaluateurs pas atteints
- objectifs évaluateurs partiellement atteints (objectifs importants traités plusieurs fois avec des exigences différentes)

N°	Remarques sur évaluation, explications, mesures, indications relatives au temps

**Autres remarques:**

4.3 Objectif particulier Etablir et entretenir des relations professionnelles et y mettre un terme		1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
<b>Compétences méthodologiques, personnelles et sociales:</b> approche et action interdisciplinaires axées sur les processus; pensée systémique; autonomie et responsabilité; empathie; civilité et présentation adaptée à la situation, aptitude à la communication										
4.3.1 G	... respecte les personnes accompagnées dans leur intégrité. (C3)	X		X						... décrit le travail d'accompagnement comme un ensemble d'activités interdépendantes et interactives. (C2) ... analyse son comportement personnel dans des situations professionnelles d'accompagnement exigeantes (p. ex. réaction face à la violence, pouvoir/impuissance, comportements agressifs, surmenage, délimitation). (C5) (CI: «Analyse de situations d'accompagnement») <b>(Cet objectif évaluateur CI vaut pour l'ensemble de l'objectif particulier 4.3 G)</b>
4.3.1 Hand	... établit de manière professionnelle une relation avec des personnes présentant des troubles du comportement. (C4)			X						... explique quelles sont les méthodes possibles en lien avec les troubles de comportement (C4) ... analyse son propre rôle dans un contexte de dépendance et de répartition inégale du pouvoir et en déduit des conclusions pour sa propre action. (C4) (CI: «Dépendance, pouvoir et abus de position dominante dans le travail socio-éducatif»)
4.3.2 G	... fait une distinction entre relations professionnelles et relations privées et se comporte en conséquence. (C3)	X								... décrit la différence entre relations professionnelles et relations privées. (C3)
4.3.2 Hand	... prend en considération, dans le cadre des relations, le fait de la dépendance particulière des personnes en situation de handicap et agit de manière professionnelle en ce domaine. (C4)			X						... analyse la situation des personnes accompagnées résidant dans des institutions du point de vue de la dépendance et de la répartition inégale du pouvoir et en tire des conclusions pour son propre travail. (C4) (CI: «Dépendance, pouvoir et abus de position dominante dans le travail socio-éducatif»)

<b>4.3 Objectif particulier</b> <b>Etablir et entretenir des relations professionnelles et y mettre un terme</b>		1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	<b>Pour information:</b> objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
4.3.3 G	... perçoit les messages verbaux et non-verbaux et y réagit de manière adéquate. (C3)	X		X						... décrit les notions de base, la signification et la fonction de la communication humaine (verbale / non-verbale). (C2)
4.3.3 Hand										... décrit des situations de pouvoir et d'impuissance vécues dans la pratique et indique des possibilités d'action différentes. (C3) (CI: «Dépendance, pouvoir et abus de position dominante dans le travail socio-éducatif»)
4.3.4 G	... veille à utiliser un langage correct (choix des mots) et applique les règles de base de la communication. (C3)	X								... décrit diverses théories de la communication (p. ex. Watzlawick, Schulz von Thun, Rosenberg) et les met en œuvre en situation d'exercice. (C3)
4.3.4 Hand										... repère, sur la base d'exemples pratiques, des situations d'abus de position dominante dans des institutions pour personnes en situation de handicap et indique des possibilités d'action. (C3) (CI: «Dépendance, pouvoir et abus de position dominante dans le travail socio-éducatif»)
4.3.5 G	... établit avec sensibilité une relation avec les personnes accompagnées (établissement, maintien, fin). (C3)		X							... explique la manière professionnelle d'établir une relation (établissement, maintien, fin). (C3)
4.3.6 G	... intègre les aspects d'une attitude centrée sur la personne dans la pratique professionnelle. (C4)		X							... décrit les caractéristiques d'une attitude centrée sur la personne et les met en œuvre en situation d'exercice. (C3)
4.3.7 G	... adopte une attitude de proximité et de distance appropriées dans les rapports humains. (C3)	X								... explique la signification des notions de proximité et de distance dans les rapports humains. (C2)
4.3.8 G	... donne de la réflexion et analyse (feed-back) à ses collègues et aux personnes accompagnées et en reçoit de leur part. (C3)	X		X						... cite les règles relatives à la réflexion et analyse (feed-back); donne et reçoit du feed-back. (C3)
4.3.9 G	... repère les rapports de dépendance dans les relations d'accompagnement et les gère en étant conscient de ses responsabilités. (C4)		X	X						... décrit la problématique de la dépendance dans les relations d'accompagnement et cite des moyens d'agir appropriés. (C3)

4.3 Objectif particulier Etablir et entretenir des relations professionnelles et y mettre un terme		1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
4.3.10 G	... adopte un comportement professionnel dans les situations d'abus de position dominante. (C4)			X						... repère et décrit les formes d'abus de position dominante et décrit les comportements professionnels possibles dans de tels cas. (C3)
4.3.11 G	... gère correctement et de manière professionnelle ses propres tensions, conflits et émotions durant le travail. (C3)	X								... cite et explique la fonction des organisations et services de consultation qui peuvent fournir une aide en cas de situation difficile/surmenage. (C2)
4.3.12 G	... sollicite de l'aide dans des situations nécessitant des actes qui dépassent les limites de ses compétences. (C3)	X								
4.3.13 G	... tient compte de la problématique du genre dans le travail socio-éducatif. (C4)			X						... décrit les représentations sociales des rôles de la femme et de l'homme au travail et dans la société et en déduit des effets sur le travail socio-éducatif. (C3)

**Traitement de:**

- objectifs évaluateurs pas atteints
- objectifs évaluateurs partiellement atteints (objectifs importants traités plusieurs fois avec des exigences différentes)

N°	Remarques sur évaluation, explications, mesures, indications relatives au temps

**Autres remarques:**

4.4 Objectif particulier Participer à la communication vers l'extérieur		1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
<b>Compétences méthodologiques, personnelles et sociales:</b> aptitude à la communication; aptitude au travail en équipe; civilité et présentation adaptée à la situation										
4.4.1 G	... communique et informe vers l'extérieur de manière professionnelle. (C3)		X							... décrit l'impact du comportement des assistant-e-s socio-éducatifs-ves dans la sphère publique. (C2)
4.4.1 Hand	... aide les personnes en situation de handicap à défendre leurs intérêts à l'extérieur. (C3)		X							... décrit les possibilités permettant d'aider les personnes en situation de handicap à défendre leurs intérêts à l'extérieur. (C2)
4.4.2 G	... répond aux demandes et/ou les transmet, dans les limites de ses compétences. (C3)	X								
4.4.3 G	... explique clairement à des tiers l'offre proposée par son entreprise. (C2)		X							
4.4.4 G	... assume certaines tâches qui lui ont été confiées dans le cadre du travail de relations publiques de l'institution. (C3)		X							
4.4.5 G	... représente la profession d'assistante socio-éducative / assistant socio-éducatif à l'extérieur de manière consciente. (C2)			X						... décrit la profession et les tâches professionnelles de l'assistante socio-éducative / assistant socio-éducatif. (C2)

#### Traitement de:

- objectifs évaluateurs pas atteints
- objectifs évaluateurs partiellement atteints (objectifs importants traités plusieurs fois avec des exigences différentes)

N°	Remarques sur évaluation, explications, mesures, indications relatives au temps

#### Autres remarques:

## 5<sup>e</sup> objectif général

**Participer à la planification, à la préparation et à l'évaluation d'activités adaptées aux besoins et aux capacités des personnes accompagnées**

**L'accompagnement socio-éducatif est une tâche que se partagent généralement plusieurs intervenants. De ce fait, et vu la nécessité de tenir compte des capacités et des besoins des personnes accompagnées, il est indispensable de planifier, de préparer et d'évaluer les activités.**

5.1 Objectif particulier		1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
<b>Planifier et préparer des activités dans le cadre du travail socio-éducatif de manière autonome</b>										
<b>Compétences méthodologiques, personnelles et sociales:</b> autonomie et responsabilité; apprentissage la vie durant; aptitude à la communication										
5.1.1 G	... se procure des informations ciblées, destinées à servir de base à la planification des tâches. (C3)	X								... cite les possibilités de se procurer des informations ciblées, destinées à servir de base à la planification des tâches. (C1)
5.1.1 Hand	... contribue activement à l'élaboration d'un plan de développement en y apportant ses propres observations et réflexions. (C3)		X							... explique le contenu d'un plan de développement. (C3)
5.1.2 G	... planifie des activités en tenant compte des aspects essentiels du travail socio-éducatif. (C4)		X	X						
5.1.3 G	... met en œuvre les procédures et outils usuellement utilisés au sein de l'entreprise pour la planification. (C3)	X								... décrit des méthodes de planification et les met en œuvre dans le cadre de travaux scolaires. (C3)
5.1.4 G	... formule des objectifs vérifiables et réalistes pour les activités et estime de manière réaliste le temps nécessaire à la réalisation de ces activités. (C4)		X							... formule des objectifs vérifiables. (C3)
5.1.5 G	... tient compte de standards de qualité dans la planification d'activités. (C3)		X							... explique les notions de qualité et d'efficacité dans le travail socio-éducatif. (C3)



**Traitement de:**

- objectifs évaluateurs pas atteints
- objectifs évaluateurs partiellement atteints (objectifs importants traités plusieurs fois avec des exigences différentes)

N°	Remarques sur évaluation, explications, mesures, indications relatives au temps

**Autres remarques:**

5.2 Objectif particulier Evaluer ses propres activités		1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
<b>Compétences méthodologiques, personnelles et sociales:</b> techniques de travail; stratégies d'apprentissage										
5.2.1 G	... évalue objectivement et à l'aide de critères de qualité si les objectifs fixés concernant une tâche ont été atteints. (C4)		X							... explique les méthodes d'évaluation. (C3)
5.2.2 G	... évalue l'efficacité de l'investissement fourni pour la préparation, l'accomplissement et l'évaluation d'une activité (C4)		X							
5.2.3 G	... déduit, à partir de l'évaluation de la manière dont les objectifs ont été atteints, les étapes suivantes du travail socio-éducatif et/ou tire des conclusions pour son propre comportement. (C4)		X	X						... procède à son auto-évaluation en classe et sur son lieu de pratique et apporte des améliorations. (C4)

**Traitement de:**

- objectifs évaluateurs pas atteints
- objectifs évaluateurs partiellement atteints (objectifs importants traités plusieurs fois avec des exigences différentes)

N°	Remarques sur évaluation, explications, mesures, indications relatives au temps

**Autres remarques:**

## Connaissance de l'institution et du contexte

### 6<sup>e</sup> objectif général

**Tenir compte du cadre de travail propre à l'entreprise, recourir aux techniques de travail et outils professionnels généralement utilisés**

**L'activité professionnelle est exercée dans un contexte institutionnel et doit y être adaptée. Il existe en règle générale des normes auxquelles les techniques, procédés et outils professionnels doivent satisfaire.**

6.1 Objectif particulier		1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année		pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	
Faire usage des procédés, applications informatiques, documents et formulaires de l'entreprise					Précision d'entreprise					Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
Compétences méthodologiques, personnelles et sociales: techniques de travail; aptitude à la communication										
6.1.1 G	... met en œuvre les procédés et outils habituellement utilisés dans l'entreprise (p. ex. gestion des documents et classement, commandes, décomptes). (C3)	X								... décrit les principes de la gestion de dossiers. (C2)
6.1.2 G	... utilise correctement les bases de données et les réseaux spécifiques à l'entreprise. (C3)	X								
6.1.3 G	... rédige des rapports, des lettres et autres documents à l'aide d'un logiciel de traitement de texte. (C3)	X								... rédige des rapports, des lettres et des travaux scolaires à l'aide d'un logiciel de traitement de texte. (C3)
6.1.4 G	... acquiert via Internet des informations spécialisées pour le travail socio-éducatif. (C3)	X								... utilise les fonctions d'Internet pour acquérir des informations spécialisées pour le travail socio-éducatif. (C3)

**Traitement de:**

- objectifs évaluateurs pas atteints
- objectifs évaluateurs partiellement atteints (objectifs importants traités plusieurs fois avec des exigences différentes)

N°	Remarques sur évaluation, explications, mesures, indications relatives au temps

**Autres remarques:**

6.2 Objectif particulier		1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
<b>Participer à l'entretien de l'infrastructure et des appareils</b>										
<b>Compétences méthodologiques, personnelles et sociales:</b> techniques de travail; autonomie et responsabilité										
6.2.1 G	... procède correctement à l'entretien courant des appareils en respectant les mesures de sécurité. (C3)	X								... cite les principaux risques potentiels liés à l'entretien courant des appareils. (C1)
6.2.2 G	... explique et accomplit ses propres tâches consistant à ranger, nettoyer et entretenir les locaux intérieurs et extérieurs. (C3)	X								

**Traitement de:**

- objectifs évaluateurs pas atteints
- objectifs évaluateurs partiellement atteints (objectifs importants traités plusieurs fois avec des exigences différentes)

N°	Remarques sur évaluation, explications, mesures, indications relatives au temps

**Autres remarques:**

## 7<sup>e</sup> objectif général

**Connaître le cadre, la mission et le contexte sociopolitique de l'institution**

**L'accompagnement socio-éducatif est une activité sociale centrée sur la personne. Il importe donc que ceux qui l'exercent soient particulièrement bien renseignés sur la mission sociale de leur entreprise. Seule une bonne connaissance du contexte sociopolitique permet de la comprendre.**

7.1 Objectif particulier		1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
Disposer d'une connaissance de base des organisations du domaine social										
<b>Compétences méthodologiques, personnelles et sociales:</b> approche et action interdisciplinaires axées sur les processus										
7.1.1 G	... décrit quels principes de l'institution favorisent la dignité des personnes accompagnées et quels processus peuvent la menacer. (C3)			X						... cite les articles de la Constitution fédérale (art. 12 et 41) qui décrivent les mesures sociales indispensables pour mener une existence conforme à la dignité humaine. (C2)
7.1.1 Hand										... explique les moyens de financement spécifiques de l'AI destinés à encourager, à aider et à intégrer les personnes en situation de handicap (p. ex. mesures de réinsertion, rentes, allocation d'assistance, budget d'assistance, moyens auxiliaires). (C2)
7.1.2 G	... explique la fondation et le développement de l'entreprise dans laquelle il/elle travaille. (C2)			X						... décrit le développement et la professionnalisation des métiers sociaux et des tâches socio-éducatives. (C2)
7.1.3 G										... cite les prestations fournies par les organisations dans le cadre de leur domaine d'activité. (C2)
7.1.4 G	... explique la mission sociopolitique de l'entreprise dans laquelle il/elle travaille. (C3)			X						... décrit les principaux aspects du système de sécurité sociale (p. ex. AVS, AI, prestations complémentaires, aide sociale, droits à l'obtention de moyens auxiliaires, subventions, AC) en faveur des ayants droit aux prestations. (C3)

7.1 Objectif particulier Disposer d'une connaissance de base des organisations du domaine social		1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
7.1.5 G	... explique dans les grandes lignes quelles sont les sources de financement de l'entreprise dans laquelle il/elle travaille. (C2)			X						... définit divers moyens de financement d'une institution (subventions, tarif journalier, dons et legs etc.) ainsi que les notions élémentaires de comptabilité (budget, plan comptable, révision, etc.). (C2)
7.1.6 G	... explique les lignes directrices, les supports juridiques et la structure organisationnelle de l'entreprise dans laquelle il/elle travaille, décrit sa propre position dans la structure (hiérarchie et canaux d'information) et les tâches qui y sont liées. (C3)			X						... décrit le fonctionnement des organisations sociales au moyen des notions de base de la théorie des organisations (p. ex. lignes directrices, organigramme, diagramme des fonctions, cahier des charges, organisation des processus). (C2)

**Traitement de:**

- objectifs évaluateurs pas atteints
- objectifs évaluateurs partiellement atteints (objectifs importants traités plusieurs fois avec des exigences différentes)

N°	Remarques sur évaluation, explications, mesures, indications relatives au temps

**Autres remarques:**

7.2 Objectif particulier		1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	Précision d'entreprise	pas atteint	partiellement atteint	atteint	Date, signature Formateur-trice	Pour information: objectifs évaluateurs correspondants, pour l'école et/ou le cours interentreprises
Connaître les responsabilités des divers acteurs d'une organisation										
<b>Compétences méthodologiques, personnelles et sociales:</b> Approche et action interdisciplinaires axées sur les processus										
7.2.1 G	... tient compte des droits et devoirs légaux des assistant-e-s socio-éducatifs-ves, des proches et des tiers par rapport à la personne accompagnée. (C3)			X						... explique quels sont les droits et devoirs légaux des assistant-e-s socio-éducatifs-ves, des proches et des tiers dans le travail socio-éducatif. (C2)
7.2.2 G	... applique les règles de l'entreprise en fonction des exigences de la situation. (C3)	X								
7.2.3 G	... cite les diverses professions, fonctions, compétences et responsabilités dans le domaine professionnel concerné. (C1)	X								... décrit le sens et le but du travail interdisciplinaire. (C2)

**Traitement de:**

- objectifs évaluateurs pas atteints
- objectifs évaluateurs partiellement atteints (objectifs importants traités plusieurs fois avec des exigences différentes)

N°	Remarques sur évaluation, explications, mesures, indications relatives au temps

**Autres remarques:**